

| العلامة |       | الموضوع الأول: هل الإنسان مسؤول لأنه حر أم أنه حر لأنه مسؤول ؟                                      |                   |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| المجموع | مجزأة | عناصر الإجابة                                                                                       | المحطات           |
| 04      | 01    | مدخل: - مشكلة العلاقة بين الحرية والمسؤولية .                                                       | طرح المشكلة       |
|         | 01    | العناد: - شيوع الاعتقاد بأن الحرية شرط المسؤولية.                                                   |                   |
|         | 01.5  | السؤال: - أيهما شرط للآخر ؟                                                                         |                   |
|         | 0.5   | - سلامة اللغة.                                                                                      |                   |
| 04      | 01    | الأطروحة: الموقف القائل بأن الحرية شرط المسؤولية ( الإنسان مسؤول لأنه حر ).                         | محاولة حل المشكلة |
|         | 01    | الحجة: - قدرة الإنسان على التمييز والاختيار تحتم عليه تحمل تبعات ما يختاره.                         |                   |
|         | 01    | نقد الحجة: - القول إن الحرية شرط المسؤولية ليس بديهيا، بل قد يكون العكس.                            |                   |
|         | 01    | - تأسيس المسؤولية على الحرية هو بناؤها على أساس غير ثابت لا يمكن إثباته ولا نفيه.                   |                   |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                   |                   |
|         | 01    | نقيض الأطروحة: - الموقف القائل بأن المسؤولية شرط الحرية. ( الإنسان حر لأنه مسؤول ).                 |                   |
|         | 01    | الحجة: - المسؤولية هي التي تبرر الاختيار الحر، فنحن نختار فعلا ما، طلبا للثواب أو اتقاء للعقاب.     |                   |
|         | 01    | - الشعور بالمسؤولية دليل على وجود الحرية.                                                           |                   |
| 04      | 01    | نقد الحجة: - صحيح أن الحرية دون مسؤولية تفقد دلالتها، لكن ذلك لا يفيد حتما أن المسؤولية شرط الحرية. |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                   |                   |
| 04      | 01.5  | التركيب: - إن العلاقة بين الحرية والمسؤولية ليست شرطية فحسب، بل هي علاقة جدلية.                     |                   |
|         | 01    | - يتميز الإنسان بإرادة الاختيار ويقع عليه التكليف .                                                 |                   |
|         | 01    | - الرأي الشخصي المبرر .                                                                             |                   |
|         | 0.5   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                 |                   |
| 04      | 01    | - الإنسان كائن مسؤول بقطع النظر عن وضعه وأحواله.                                                    | حل المشكلة        |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.                                                                      |                   |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                        |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                   |                   |
| 20/20   | 20    | المجموع                                                                                             |                   |

| العلامة |       | الموضوع الثاني: " الايمان بالاحتمية شرط لكل دراسة علمية تتخذ من الظاهرة النفسية موضوعا لها ".<br>دافع عن صحة هذه الأطروحة.                                            |                   |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| المجموع | مجزأة | عناصر الإجابة                                                                                                                                                         | المحطات           |
| 04      | 01    | الفكرة الشائعة: - لا يمكن قيام دراسة علمية للظاهرة النفسية لتعذر التنبؤ.                                                                                              | طرح المشكلة       |
|         | 01    | الفكرة النقيض: - كون الظاهرة النفسية تتغير لا يعني أنها لا تخضع لنظام حتمي.                                                                                           |                   |
|         | 01.5  | السؤال: - كيف يمكن الدافع عن صحة هذه الأطروحة ؟                                                                                                                       |                   |
|         | 0.5   | - سلامة اللغة.                                                                                                                                                        |                   |
| 04      | 01.5  | عرض منطق الأطروحة: - إنَّ الايمان بالاحتمية شرط لكل دراسة علمية والظاهرة النفسية لا تخرج عن هذا المبدأ.                                                               | محاولة حل المشكلة |
|         | 01.5  | - الحتمية مبدأ العلم و الظاهرة النفسية محكومة بنظام ثابت لا تحيد عنه وهو ما يجعل الدراسة العلمية ممكنة.                                                               |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                     |                   |
|         | 01    | الدفاع عن الأطروحة: - أولا: حجج شخصية: تترك لاجتهاد التلميذ.                                                                                                          |                   |
| 04      | 01    | - ثانيا: الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسدة: - واطسون، بافلوف...                                                                                                           |                   |
|         | 01.5  | - تطور الدراسات في علم النفس.                                                                                                                                         |                   |
|         | 0.5   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                                                                   |                   |
|         | 01    | عرض منطق الخصوم: - الظاهرة النفسية تقلت من الحتمية والدراسات النفسية لا ترقى إلى مستوى العلم /                                                                        |                   |
| 04      | 01    | الظاهرة النفسية كيفية ولذلك فهي تستدعي الفهم وليس التفسير الحتمي.                                                                                                     |                   |
|         | 01    | نقد منطق الخصوم: - تجاوز علم النفس للعوائق الابدستيمولوجية والمنهجية.                                                                                                 |                   |
|         | 01    | - اعتبار السلوك موضوعا لعلم النفس ساعد على تجاوز الطابع الكيفي في الدراسة وأصبحت الظاهرة النفسية قابلة للملاحظة والقياس.                                              |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                     |                   |
| 04      | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة " الايمان بالاحتمية شرط لكل دراسة علمية تتخذ من الظاهرة النفسية موضوعا لها " لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها. | حل المشكلة        |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.                                                                                                                                        |                   |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                          |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                     |                   |
| 20/20   | 20    | المجموع                                                                                                                                                               |                   |

| العلامة |       | الموضوع الثالث: النص حسن كامل عوض                                                                                        |                   |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| المجموع | مجزأة | عناصر الإجابة                                                                                                            | المحطات           |
| 04      | 01    | مدخل: - نجاح المنهج التجريبي في علوم المادة الجامدة أغرى البيولوجيين بإمكانية تبنيه.                                     | طرح المشكلة       |
|         | 01    | الإطار الفلسفي: - إلا أن البعض لم يقتنع بهذه الإمكانية. الأمر الذي دفع صاحب النص إلى تبيان النجاح الذي حققته البيولوجيا. |                   |
|         | 01.5  | المشكلة: - هل يمكن تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الحية ؟                                                             |                   |
|         | 0.5   | - سلامة اللغة.                                                                                                           |                   |
| 04      | 01.5  | موقف صاحب النص: - رفض تطبيق المنهج العلمي التجريبي لم ينل من عزيمة البيولوجيين.                                          | محاولة حل المشكلة |
|         | 01.5  | - يمكن تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الحية.                                                                          |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                        |                   |
| 04      | 01    | الحجج: - تجارب كلود برنار الشهيرة التي أثبتت إمكانية التجريب على الكائنات الحية .                                        |                   |
|         | 01    | - النتائج المخبرية المحققة في مجال العلوم التطبيقية (الطبية، الزراعية...)                                                |                   |
|         | 01    | - التقدم الحاصل على مستوى البيولوجيا الجزيئية/ تحضير وتصنيع مركب الأنسولين.                                              |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                        |                   |
| 04      | 01.5  | نقد الحجة: - نتائج البيولوجيا لا تضاهي ما بلغته نتائج الفيزياء من الدقة.                                                 |                   |
|         | 01    | - هناك عوائق أخرى أمام البيولوجيا يصعب تجاوزها (العائق الديني/الأخلاقي) .                                                |                   |
|         | 01    | - الرأي الشخصي المبرر.                                                                                                   |                   |
|         | 0.5   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                      |                   |
| 04      | 01    | - علم البيولوجيا بفروعه الكثيرة و تخصصاته العديدة يعتبر اليوم من بين أكثر العلوم التجريبية تقدما.                        | حل المشكلة        |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.                                                                                           |                   |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                             |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                        |                   |
| 20/20   | 20    | المجموع                                                                                                                  |                   |