

العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
		1. Compréhension de l'écrit : (14 points)
2	2	1. Les auteurs lancent un appel pour : - <i>investir davantage et plus efficacement dans l'humain.</i>
1.5	1.5	2. L'appel lancé est destiné aux : - <i>chefs d'Etat et citoyens de tous les pays.</i>
1.5	0.5x3	3. <u>Les trois (03) acquis</u> : <i>Survivre (survécu) à l'enfance / échapper (échappé) à la pauvreté / faire (fait) leur entrée sur le marché du travail / vivre (vécu) si longtemps / être (été) scolarisées / être (été) alphabétisées.</i>
2	1x2	<u>Deux (02) exemples</u> : - <i>Plus de la moitié de la population mondiale n'a pas accès à des services de santé essentiels.</i> - <i>Dans les pays les plus défavorisés du monde, quatre personnes pauvres sur cinq ne bénéficient pas de la sécurité sociale.</i> - <i>Environ 5,4 millions d'enfants de moins de 5 ans sont morts en 2017.</i> - <i>Plus de 750 millions d'adultes sont analphabètes.</i> - <i>Plus de 260 millions d'enfants ne vont ni à l'école primaire ni à l'école secondaire.</i> - <i>Près d'un jeune enfant sur quatre dans le monde est sous-alimenté.</i>
1.5	1.5	L'expression soulignée veut dire : - <i>profiter de l'expérience du Vietnam.</i>
1.5	0.25x6	6. Classement des propositions : - <u>Investir dans l'humain</u> : <i>amélioration des acquis scolaires / augmentation du revenu de l'individu / réalisation des objectifs de développement durable.</i> - <u>Ne pas investir dans l'humain</u> : <i>risque de conflits dans le monde / exposition à une plus grande fragilité / éventuelles importantes pertes.</i>
2	0.5x4	7. Substitution : - « Nous » : <i>les auteurs (membres du groupe « Champions du capital humain » + le reste du monde (tout le monde).</i> - « Nous » : <i>les auteurs / les membres du groupe / Champions du capital humain / les signataires de l'appel.</i> - « elles » : <i>des nations, des familles et des générations.</i> - « les » : <i>les rêves.</i>
2	0.5x4	8. Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe d'opinion). - Pertinence des idées (arguments en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue

العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
01.5	01.5	I- Compréhension de l'écrit : (14points) 1. Le sujet principal : - <i>La dépossession des terres algériennes par les colons français.</i>
02	01x2	2. Les deux (02) propositions : - <i>La saisie des terres des cultivateurs algériens et leur redistribution aux colons.</i> - <i>La dégradation du niveau de vie des Algériens après la colonisation agricole.</i>
01.5	0.5x3	3. Les trois (03) lois : <i>le sénatus-consulte du 22 avril 1863 (la loi de 1863) / 26 juillet 1873 (loi Warnier) / la loi du 22 avril 1887.</i> <u>Accepter :</u> <i>Les mesures de « cantonnement » prises entre 1847 et 1863.</i>
01.5	0.25x6	4. Classement : - D'avant l'application des lois : <i>distribution des réserves de grains / bienfaisance.</i> - D'après l'application des lois : <i>partage les terres / démembrement des tribus dépendre des prêteurs / propriété privée.</i>
02	0.5x4	5. « Vrai » et « Faux » : a) La colonisation française se rapportait globalement au domaine agricole. Vrai b) Le bey avait la totalité des droits d'usage des terres. Faux c) Les lois permettaient aux colons d'accroître leur acquisition des terres. Vrai d) Les Algériens n'ont pas été dépossessionnés de leurs terres. Faux <u>Remarque :</u> ne pas pénaliser le candidat qui ne recopie pas les propositions.
02	0.5x4	6. Substitution : - « Elle » = <i>l'Algérie.</i> - « les » = <i>les terres du bey.</i> - « acte » = <i>le sénatus-consulte du 22 avril 1863 / les tribus deviennent « propriétaires des territoires dont elles ont la jouissance permanente et traditionnelles ».</i> - « celles-ci » = <i>les grandes tribus.</i>
01.5	01.5	7. Dans ce texte, l'auteur veut : - <i>informer des lois ayant permis la dépossession des Algériens de leurs terres</i>
02	0.5x4	8. Critères d'évaluation : - Respect de la consigne - Pertinence des idées (justification de l'engagement). - Cohérence. - Correction de la langue