

السند:

النظافة ثقافة وسلوك وممارسة يومية، خضت الشرائع السماوية جميعها عليها، كونها المدخل الأساسي للوقاية من الأمراض، بها تصح الأبدان، تبعث في النفس راحة وسعادة في نظام حياتي، وممارسة يومية دائمة، لأنها مصدر حيوية الإنسان، ومورد نشاطه الدائم. والنظافة في مفهومها الأعمق ليست مجرد غسل اليدين قبل الطعام وبعده فقط أو الاستحمام مرة أو مرتين في الأسبوع فحسب، إنما سلوك وثقافة وممارسة تتجاوز الجسد، لتشمل كل ما يحيط بالإنسان.

المسكن ملاذ يومياتنا المشحونة بالتعب والعرق، ركن إحساننا بالأمان والاستقرار، لذلك يجب أن يبقى نظيفاً تدخله الشمس بحرية، يجد فيه الهواء النقي أبواباً مفتوحة للصحة والعافية، تغافه الحشرات وتهرب منه الزواحف لأنها (لن تجذ فيه ما يغريها) بطبيب الإقامة، وبث سمومها الضارة في أرجائه.

والمدرسة منهل علوم أطفالنا، يجب أن تبقى نظيفة جديرة بفلذات أكبادنا، والحي الذي نسكنه وجيراننا أسرة واحدة من البديهي أن تكون نظافته هدفا رئيسيا لسكانه كافة؛ يقلعون عن رمي فضلات منازلهم ومخلفاتهم في عرض الشارع والحاويات موزعة في كل ركن وزاوية، هذا ما يجعل النظافة والوعي الصحي نظاما وسلوكا وممارسة تفرض على المواطن الصالح أن يأخذ دوره كاملا في المساهمة الفعلية في نشر ثقافة النظافة، وممارستها فعلا يجعل ما حولنا نظيفا ناصعا يعكس مدى وعي إنساننا واستيعابه لأهمية النظافة في حياته وأسرته ومجتمعه.

وعندما يحافظ الطالب على أثاث مدرسته، والأم على نظافة بيتها وأبنائها، والعامل على نظافة آتبه التي تمده بالغذاء والكساء، والجندى على نظافة سلاحه وسلامته وبشكل حميمي وصادق، تسهم جميعنا في نشر ثقافة الصحة وقد تشاركنا في تمثل معانيها كعلاج من الأمراض التي تُداهمنا على حين غرة، كما تؤكد على عراقة إنساننا الذي استوعب أهمية النظافة منذ (فهم كلام الله) في كتابه العزيز.

التعبير والإشياء المبسطة والميسر . محمد غازي تدمري . دار الكتاب العربي دمشق . ط 1 ص 217 / 218

الأسئلة

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (04ن)

1. صغ عنواناً مناسباً للسند. (0.5ن)
2. انكر سببين من أسباب اهتمام الشرائع السماوية بالنظافة. (01ن)
3. حدّد من السند موطنين لممارسة النظافة، موضحاً نتيجة ذلك. (01.5ن)
4. هات من السند مرادف (منهل)، ثمّ وظّفه في جملة مفيدة من إنشائك. (01ن)

الوضعية الثانية: (08ن)

1. أعرب ما تحته خط في السند إعراباً مفصلاً: (جميعها ، نظيفاً). (01.5ن)
2. بين المحلّ الإعرابي للجملتين اللتين بين قوسين في السند. (01ن)
- (لن تجد فيه ما يُغريها) - (فهم كلام الله)
3. ابحث في السند عنّا يناسب لملء الجدول الآتي: (01ن)

جملة بسيطة	خبر مفرد لـ (كان)	اسم معطوف	ظرف زمان

4. في العبارة الآتية: (المدرسة منهل) صورة بيانية سمّوها، واطرحها مبيّناً أثرها البلاغي في المعنى. (01.5ن)
5. في الفقرة الأولى حصّن بدعيّ استخرجه وبيّن نوعه. (01ن)
6. استدل من الفقرتين الثانية والثالثة بمؤشرين على النمط الوصفى. (01ن)
7. قتر قيمة للسند. (01ن)

الجزء الثاني: (08ن)

الوضعية الإلماجية:

السياق: شأنت شريطاً وثائقياً عن مظاهر تلوث البيئة، والمخاطر التي تهدّد أمنها وسلامتها نتيجة تهوّر الإنسان وإهماله.

السند: قال الله تعالى ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي ظَلَمُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ سورة الروم الآية 41

التعليمة: أكتب موضوعاً لا يقلّ عن ستة عشر سطراً، تشرّح فيه أسباب تلوث البيئة، وما ينجرّ عن ذلك من مخاطر داعياً إلى ضرورة المحافظة عليها.