

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
(دورة جوان 2003)

المدة : 4 ساعات

الشمية : آداب وعلوم إنسانية .

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحداً من الموضوعات التالية :

الموضوع الأول : قيل : << إن الهيجان عائق لنشاط العقل . >>
حلل وناقش .

الموضوع الثاني : هل تطور العلم يرجع دائما إلى تناقض معارفه مع الحوادث المكتشفة ؟

الموضوع الثالث : نص

<< لما كان الفرد لا يكفي بذاته ، كان يستمد من المجتمع كل ما هو ضروري له كما كان يعمل لفائدة المجتمع . وهكذا ينشأ لديه شعور قوي جدا بحالة التبعية التي هو عليها : فيتعود على تقدير نفسه حق قدرها ، أي يتعود على أن لا ينظر إلى نفسه إلا باعتبارها جزءا من كل أو عضو في جسم . ومثل هذه المشاعر من شأنها أن لا تُلهِم هذه التضحيات اليومية فحسب ، وهي التضحيات التي تضمن للحياة الاجتماعية اليومية ثمرها المنتظم ، بل هي تُلهِم كذلك في بعض المناسبات أعمال التنازل الكامل ونكران الذات الآلي .

ويتعلم المجتمع من جهته أن ينظر إلى الأعضاء الذين يكوّنونه لا باعتبارهم أشياء ، له عليهم حقوق ، بل باعتبارهم متعاونين ليس له أن يستغني عنهم ، وله يازانهم واجبات . فمن الخطأ إذن أن نقابل المجتمع الذي ينشأ عن وحدة العقائد بالمجتمع الذي يقوم على التعاون ، فنضفي على الأول وحده طابعا خُلُقيا ، ولا نرى في الثاني إلا تجمعا اقتصاديا . والحق أن التعاون نفسه له أخلاقياته الكامنة فيه فليس إلا أن نعتبر أن هذه الأخلاقية - في مجتمعاتنا الحالية - لم تلق بعدُ كامل التطسّر الذي هي في حاجة إليه منذ الآن . >>

— إميل دوركايم —

اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص .

العلامة		الموضوع	معايير الموضوع
مجزأة	المجموع	الموضوع	معايير الموضوع
٥٤ ٥٤		الموضوع الثاني عمل تطور العلم يرجع دائما إلى تناقض معارفه مع الحوادث المكتشفة ؟	المقدمة التهييل
١٢ ١٢		التساؤل حول إشكالية تطور العلم : هل تطور العلم يعود إلى تناقض معارفه أم إلى استجابتها وتجاهلها ؟ عرض الموقف الذي يرى بأن تطور العلم يعود إلى تناقض معارفه (موقف غاستون باشلار) الحجة : القوانين العلمية تتطور وتتجدد بناء على اكتشاف الأخطاء السابقة « فكرة التقدم » - تاريخ العلم يؤكد ذلك : (أمثلة) نقد : العلم لا يمكنه أن يؤسس من فراغ ، بل له صلة بالمعارف السابقة - عرض الرأي الذي يرى أن تطور العلم يعود إلى تواصل معارفه السابقة والأحقة الحجة : المتوانين العلمية الجديدة أسست على قوانين سابقة عليها (فكرة التراكم) - تاريخ العلم يشهد لنا هذا التواصل والإسهام في القوانين أمثلة : أبحاث بائدل ومورغان في الوراثة النقد : فعلا بعض القوانين العلمية تم بناؤها على أنقاض المعارف العلمية التي سبقتها العلم نشأ ونمو مستمر ينطلق من المعارف السابقة ثم يسير إلى تجاوزها	المقدمة التهييل الخلاصة
٥٤ ٥٤			

العلامة		نص الموضوع الثالث عناصر الإجابة نص الموضوع : حول أبعاد الشغل لصاحب (دوديكام)	محاور الموضوع
المجموع	مجازة		
$\frac{04}{04}$		هل الشغل من حيث هو نشاط فردي ، يقتصر على إشباع الحاجات البيولوجية ؟ أم يتجاوز ذلك ؟ الموقف : يرى صاحب النص أن للشغل أبعادا اجتماعية وأخلاقية	المقدمة
$\frac{12}{12}$		الجملة : المشرد في حاجة إلى العيش مع غيره ، وبعماله في مجتمعه . يحقق أبعادا اجتماعية ، ويشعر بوجوبه الاجتماعي ، كما يحقق أبعادا أخلاقية كالوحدة والتضامن . نقد الجملة : هناك أبعاد أخرى للشغل كالبعد النفسي والاقتصادي	التحليل
$\frac{04}{04}$		استخلاص موقف من المشكلة المطروحة .	الخاتمة

العلامة	توزيع العلامات	المشكل	توزيع العلامات	المشكل	العلامة
4/4	01 01	أ/ فهم مجال الموضوع ب/ إبراز القلق مع صياغة عناصر الإشكال	01 00.5 00.5	أ/ التمييز ب/ طرح الإشكالية ج/ سلامة اللغة والتقديم	01
12/12	03 03 02	أ/ التغطية الكافية لكل خطوات التحليل ب/ صحة الأفكار ووضوحها ج/ تغطية الموضوع بأمثلة	01 02 01	أ/ وجود خطوات التحليل ب/ البرهنة ج/ سلامة اللغة والتقديم	01
4/4	01 01	أ/ استخلاص الأفكار المترتبة عن التحليل ب/ التعبير عن الحل بموقف معين من المشكل المطروح	01 00.5 00.5	أ/ الاستنتاج ب/ حل المشكل ج/ سلامة اللغة والتقديم	01
20/20	12		08		مجموع العلامات

ملاحظات:

1. لا يحاسب المترشح في المقدمة على أكثر من خطئين لغويين.
- لا يحاسب المترشح في التحليل على أكثر من أربعة أخطاء لغوية.
- لا يحاسب المترشح في الخاتمة على أكثر من خطئين لغويين.
2. عند الخروج الكلي لا يأخذ المقال أكثر من 20/02.
3. عند الخروج الجزئي يطبق المقياس أعلاه.
4. عند النقل الصريح: يمنح الصفر للناسخ والمنقول عنه مع تحرير تقرير.