Texte 01

Chers parents;

Je veux bien être avec vous pour pouvoir vous dire combien je vous aime et vous souhaiter une bonne année et une bonne santé. Je vous promets mes chers parents, d'être bien sage et de bien travailler pour que vous soyez contents de votre petite fille.

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Dans le texte, il s'agit :
- d'un dialogue. - d'une présentation. - d'une lettre.

Entoure la bonne réponse.

2- Réponds par « vrai » ou « faux ».
- La fille écrit à ses parents. (……)
- La fille écrit à ses camarades. (……)

3- Fais une phrase avec le verbe « aimer ».

II – Fonctionnement de la langue :

1- Ecris la phrase suivante à la forme négative.
- La fille travaille bien.

2- Complète.
- une bonne année.
- un …… gâteau

3- Ecris au présent :
- Je suis sage.
- Il …… sage.
- Nous …… sages.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – L'Aïd approche. Ecris une lettre à un camarade pour le féliciter de cet occasion.

Sujet n° 2 – Complète le paragraphe par les mots suivants :

année – **fille** – **travailler** – **parents**

La petite …… souhaite une bonne …… à ses ……
Elle leur promet de bien ……

odrous.com

Texte 02

Maman se lève toujours la première, bien avant le jour. Nous l'entendons marcher doucement dans la maison. Elle traverse notre chambre et range nos vêtements. Un peu plus tard, elle descend dans la rue pour acheter du pain.

De retour, elle nous embrasse pour nous réveiller.

(D'après **G. Duhamel**)

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Donne un titre au texte.
2- De retour, que fait maman ?
3- Ecris le contraire.
Maman descend.
Maman ……

II – Fonctionnement de la langue :

1- Sépare les différents groupes de la phrase :
- Elle traverse notre chambre.

2- Complète.
- Maman se lève la première.
- Papa se lève le ……

3- Mets le verbe au futur.
- Aujourd'hui, maman range les vêtements.
- Demain, maman …… les vêtements.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Raconte en quelques lignes ce que tu fais chaque matin.

Sujet n° 2 – Mets en ordre les phrases suivantes :
- Elle traverse notre chambre.
- Nous l'entendons marcher.
- Elle nous réveille.
- Maman se lève toujours la première.

odrous.com

Texte 03

- Creuser un trou assez large. Enlever la terre.

- Remplir le trou au 2/3, avec la mauvaise terre.

- Placer le plant au milieu du trou.

- Recouvrir les racines du plant avec la bonne terre.

- mettre la terre qui reste autour du plant et tasser bien fort.

- Faire une cuvette autour du plant, puis arroser.

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Choisis un titre au texte.
- Comment préparer un mets ?
- Comment planter un arbre ?
- Comment dessiner un arbre ?

2- Ordonne les mots suivants selon l'ordre alphabétique.
- terre - trou - tasser - tomber

3- Relève du texte le contraire du mot souligné.
la bonne terre ≠ la …… terre

II – Fonctionnement de la langue :

1- Transforme la phrase suivante à la forme interrogative.
- Tu arroses les plantes.

2- Mets au pluriel.
- un trou ➔ ……..
- une plante ➔ …….

3- Complète :
- Je creuse un trou.
- Ils …… un trou.
- Vous …… un trou.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Tu as planté un arbre. Raconte en 2 ou 3 lignes.

Sujet n° 2 – Remets en ordre pour faire un paragraphe.
- Puis arroser la plante.
- Remplir le trou avec la mauvaise terre.
- Recouvrir les racines.
- Creuser un grand trou.

odrous.com

Texte 04

La rencontre

De retour de vacances, Didier rencontre un de ses amis et lui demande : " Où es-tu allé en vacances cette année ?
- Je suis retourné dans la ville où je suis né, au bord de la mer.
- Et qu'a-tu fait là bas ?
- J'ai revu les rues où je jouais. Je suis retourné sur la plage où je ramassais des coquillages avec mes amis. Et toi, à quel endroit es-tu allé en vacances ?"

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Didier rencontre qui ?
2- Où se trouve la ville de son ami ?
3- Barre dans la liste suivante, les mots qui n'ont pas de place dans le texte.
- Ville - plage - village - montagne

II – Fonctionnement de la langue :

1- Relève du texte une phrase interrogative et une phrase déclarative.
2- a) Ecris au pluriel. b) Ecris au singulier.
- la plage ➔ …… …….. - les rues ➔ …… ……..
- un bateau ➔ …… …… - des coquillages ➔ …… ……..

3- a) Ecris au présent :
- Je (ramasser) des coquillages.
- Nous (ramasser) des coquillages.

b) Ecris au futur.
- Il (retourner) sur la plage.
- Vous (retourner) sur la plage.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.
Sujet n° 1 – Tu es parti en vacances. Raconte en 3 ou 4 lignes.
Sujet n° 2 – Complète par les mots suivants : **mer** – **ami** – **ramassait** – **ville**
Didier rencontre son …….. sur la plage. Il est retourné dans sa …….. au bord de la …… Il …….. des coquillages.

odrous.com

Texte 05

L'arbre

Autour de l'école, il y a des arbres, sous les arbres des enfants jouent. Un jour, une machine arrive et arrache les arbres. Les enfants ne sont pas contents. Un petit arbre dit aux enfants : " J'ai peur de la machine. Aidez-moi " alors les enfants décident de le décorer. Ils lui mettent des ballons de toutes les couleurs, le petit arbre est si beau que la machine ne l'arrache pas.

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Que font les enfants sous les arbres ?

2- Ecris la bonne réponse.

- Le petit arbre demande aux enfants : - de l'arroser.
  - de l'aider.
  - de l'arracher.

3- Emploie le mot « arbre » dans une phrase.

II – Fonctionnement de la langue :

1- Dans la phrase : - La machine ne **l'**arrache pas.

- Le pronom « l' » remplace : Les enfants – les ballons – l'arbre

Recopie la bonne réponse.

2- Ecris au féminin :

- Le petit arbre est si beau
- La …… plante est si ……

3- Mets à l'imparfait.

- Ce jour, une machine arrive et arrache les arbres.
- Hier, une machine …… et …… les arbres.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Le directeur de l'école vous a demandé de planter des arbres. Raconte

Sujet n° 2 – Complète en t'aidant du texte.

Sous les ……, les enfants …… . Une machine arrive et ……

les arbres. Un arbre dit : « J'ai …… de la machine. »

odrous.com

Texte 06

Pendant la récréation, j'ouvre les robinets et laisser couler l'eau car cela m'amuse beaucoup. Un jour, Nasreddine me surprend. Il me tire par la main et me dit : " souviens-toi Youcef que l'eau est indispensable à la vie. Les hommes, les plantes et les animaux ne peuvent vivre sans eau. Il faut l'utiliser avec précaution afin de ne pas la gaspiller." J'ai répondu : " Oui mon frère, tu as raison. L'eau c'est de l'argent."

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Dans le texte, il s'agit : **du pain** – **de l'eau** – **du sport**
   - Encadre la bonne réponse.
2- Est-ce que les hommes, les plantes et les animaux peuvent vivre sans eau ?
3- Sépare le préfixe et le suffixe dans le mot : indispensable

II – Fonctionnement de la langue :

1- Remplace le mot souligné par un pronom complément.
   - Il ne faut pas gaspiller l'eau.
   - Il ne faut pas …… gaspiller.

2- Ecris au singulier.
   - Les plantes et les animaux ne peuvent pas vivre sans eau.
   - La …… et l' …… ne peuvent pas vivre sans eau.

3- Complète :
   - Youcef gaspille l'eau.
   - Les enfants …… l'eau.
   - Nous …… l'eau.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Rédige un paragraphe (2 ou 3 lignes) dont tu parles de l'importance de l'eau.

Sujet n° 2 – Complète en t'aidant du texte.

Un jour, Nasreddine me …… Il me tire par …… Et me dit : « Souviens-toi ……que l'eau est …… à la vie. »

odrous.com

Texte 07

En classe

Zina et ses camarades montent les escaliers. La maîtresse ouvre la porte, appelle les élèves et les place. Zina est à la première table à côté d'une fille qu'elle ne connaît pas.

– Comment t'appelle-tu ?

– Je m'appelle Anissa, j'ai 11 ans, je viens de Biskra.

– Elle te plaît ta nouvelle école ?

– Oh ! Oui, elle est belle.

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Quels sont les personnages de ce texte ?

2- Recopie la bonne réponse.

- Anissa vient de : M'sila – Tipaza – Biskra

3- Donne le synonyme de :

- un camarade = ……

II – Fonctionnement de la langue :

1- Relève du texte.

- Une phrase interrogative.
- Une phrase déclarative.

2- Complète :

- Une belle école.
- Un …… jardin.

3- Mets au présent :

- Zina monte les escaliers.
- Zina et ses camarades……..les escaliers.
- Vous …… les escaliers.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Présente une personne de ton choix.

Sujet n° 2 – Présente-toi en complétant les pointillés.

- Je m'appelle ……
- J'ai ……..
- Je viens de ……
- Je suis un élève de ……

odrous.com

Texte 08

Un chaton adorable

Un jour, en marchant dans la rue, un enfant a trouvé un chaton adorable. Il était noir avec une petite tête ronde et des yeux brillants. Ses pattes se terminent par des griffes pointues. L'enfant l'a ramené à la maison. Il lui a donné du lait. Le petit chat le lécha rapidement parce qu'il avait très faim. Depuis ce jour, le chaton et l'enfant sont devenus de bons amis.

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Recopie la bonne réponse.

- L'enfant a abandonné le chaton.
- Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.

2- Comment sont la tête et les yeux de ce chaton ?

3- Trouve dans la liste suivante une famille d'animaux.

- le chaton – le chien – la chèvre – la chatte – le chameau – le cheval – le chat

II – Fonctionnement de la langue :

1- Complète par l'adjectif qualificatif qui convient.

- Le chat a une tête ……, des yeux ……et des griffes…….

2- Complète :

- Une tête ronde
- Des griffes pointues
- un visage …… - un museau ……

3- Ecris au futur.

- Aujourd'hui, l'enfant ramène le chaton à la maison et lui donne du lait.

- Demain, l'enfant …… le chaton à la maison et lui ……. du lait.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Décris un animal de ton choix.

Sujet n° 2 – Fais un paragraphe en ordonnant les phrases suivantes :

- Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.
- Un jour, un enfant a trouvé un chiot dans la rue.
- Il lui donne du lait.
- Il le ramène à la maison.

odrous.com

Texte 09

Ma cousine Chabha

Chabha, la plus jeune de mes cousines, est plus vieille que ma sœur Titi. Cette pauvre petite a une figure pâle. Je revois toujours ses lèvres ridées, sans couleurs, ses yeux jaunes et grosses joues tombantes. Tout le monde la néglige. On lui en veut d'être née et peut-être de s'acharner à vivre.
Pourtant elle est intelligente car, sans que personne s'occupe d'elle, elle a appris à manier l'argile mieux que la grande Melkhir. C'est la seule que ma mère ne déteste pas parce que Chabha s'est attachée à moi. Son petit cœur doux et résigné n'a jamais compris ni écouté la haine de sa mère pour moi.
Elle morte depuis longtemps, ma chère Chabha, mais son souvenir est resté vivace en moi.
Elle a été ma première amie.

(D'après **M. Feraoun**. *Le fils du pauvre*)

Questions

I – Compréhension du texte :

1- De qui parle-t-on dans ce texte ?

2- Réponds par « vrai » ou « faux ».
- Chabha est une vielle femme. (……)
- Chabha a des yeux jaunes. (……)
- Chabha est encore vivante. (……)

3- Emploie le mot « pauvre » dans une phrase.

II – Fonctionnement de la langue :

1- Sépare les différents groupes de la phrase :
- Elle est morte, depuis longtemps.

2- Ecris correctement.
- Elle est intelligente .- Il est …….

3- Ecris à l'imparfait :
- Chabha a une figure pâle. - Chabha …… une figure pâle.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Parle d'une personne de ton choix.

Sujet n° 2 – Complète par les mots suivants :

noirs – **grande** – **Lila** – **sage** - **ans** – **attentive** - **longs** - **brune**

Ma sœur s'appelle …….. Elle a douze …….. Elle est.. …….. et ……..Ses cheveux sont ……..et …….. .

A l'école, elle est …….. et ……..

odrous.com

Texte 10

Rêve d'enfant

Quand je serai grand, je serai un aviateur, dit Ali. Je piloterai ces avions très rapides. Je survolerai les mers et les montagnes. Je transporterai les gens d'un bout à l'autre du monde en quelques heures.
- Moi, je deviendrai médecin, dit Amina, je soignerai tous les malades.
- C'est bien, dit maman. Pour cela, il faudra étudier longtemps. Alors commencez par vos devoirs.

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Recopie la bonne réponse.
- Ali veut devenir : médecin - pharmacien – aviateur.
- Maman demande à ses enfants : de jouer – d'étudier – de dormir

2- Complète la phrase en imitant le modèle.
- Ali veut devenir aviateur.
- Je veux devenir ……

3- Trouve l'antonyme du mot « grand ».
grand ≠ ……

II – Fonctionnement de la langue :

1- Décompose la phrase suivante :
- Je serai un aviateur.

2- Ecris au singulier.
- des avions très rapides
- un ……..

3- Ecris au présent.
- Je serai grand et je soignerai les malades.
- Je…….…….…… et je……

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.
Sujet n° 1 – Que feras-tu plus tard ? (Quels sont tes rêves ?)
Sujet n° 2 – Mets en ordre les phrase suivantes :
- Maman dit : « c'est bien ! Mais il faut étudier. »
- Il lui demande ce qu'elle veut devenir plus tard.
- Papa appelle sa fille.
- Elle dit : « Je veux devenir médecin. »

odrous.com

Texte 11

Gavroche

Comme ils passaient devant la boutique d'un boulanger, Gavroche se tourna.

" Ah ! Ça mômes, avons-nous dîné?

- Monsieur, dit l'aîné, nous n'avons pas mangé depuis ce matin.

- Vous êtes donc sans père ni mère, reprit Gavroche.

- Faites excuse, monsieur, nous avons papa et maman.

(V. **Hugo -** *Les misérables*)

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Ce texte est-il : - une notice ?
- un dialogue ?
- une présentation ?

2- Depuis quand, les enfants n'ont-ils pas mangé ?

3- Donne l'antonyme du mot « matin ». matin ≠ ……

II – Fonctionnement de la langue :

1- Ecris la phrase suivante à la forme affirmative

- Nous n'avons pas mangé depuis ce matin.

2- Ecris correctement.

- La fille est passé…… devant la boutique.
- Les garçons ont dîné……

3- Complète :

- Ils passaient devant la boutique.
- Nous …… devant la boutique.
- Je …… devant la boutique.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – Imagine une conversation téléphonique.

Sujet n° 2 – Résume le dialogue. (Le texte)

odrous.com

Texte 12

Un brave cœur

Un jour, dans la cour de l'école, un petit mioche aux yeux noirs au visage pâle et inquiet, se tenait tout seul dans un coin, les mains au dos, derrière un platane. Omar laissa tomber à ses pieds ce qui lui restait d'un croûton, fit semblant de ne pas s'en apercevoir, et continua de courir. Arrivé à bonne distance, il s'arrêta, épia le petit garçon. Il le vit de loin fixer des yeux le bout de pain, puis le saisir d'un geste furtif et mordre dedans. La joie illuminait son vif visage.

Omar aussi était heureux, il sanglota.

(M. **Dib -** *La grande maison*)

Questions

I – Compréhension du texte :

1- Choisis la bonne réponse :

Où s'est passée la scène
- à la maison ?
- au stade ?
- à l'école ?

2- Ecris une phrase avec le mot « **heureux** ».

3- Donne le nom de l'auteur.

II – Fonctionnement de la langue :

1- Sépare les différents groupes de la phrase :

- La joie illuminait son vif visage.

2- Réécris l'expression suivante au féminin.

- un petit garçon heureux ➔ - une …… fille ……

3- Complète :

- Il était heureux.
- Vous …… heureux.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n° 1 – C'était une scène qui s'est passée dans la cour de ton école. Racontes-en en quelques lignes.

Sujet n° 2 – **Remets les phrases suivantes en ordre.**

- Soudain, un vieillard veut traverser la route.
- Il lui donne la main pour l'aider.
- Les enfants jouent dans la rue.
- Nabil le voit : il s'arrête de jouer.

odrous.com

Texte 13

La maison des nains

Blanche-neige entre dans la petite maison. Tout est petit et bien propre. La jeune fille a faim et soif. Elle prend des légumes et du pain dans les petites assiettes et boire une goutte d'eau dans chaque gobelet .Puis comme elle est très fatiguée, elle se couche sur le grand lit et s'endort.

D'après << les contes de Perrouit>>

QUESTIONS

1-) Compréhensions et vocabulaire :

a-) Donne un autre titre au texte.

b-) **Réponds par** <<vrais>> **ou** <<faux>>

Blanche –neige entre dans la foret ☐

La jeune fille a faim et soif. ☐

Elle se couche sur le grand tapis. ☐

c-) Donne le contraire des mots soulignés :

Tout est **petit** et **propre**

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Encadre le GNS, GV, CC.

Blanche-neige prend les légumes dans les assiettes.

b-) Ecris au masculin

Elle est très fatiguée

…. Est très ……..

c-) Ecris à l'imparfait :

Elle entre dans la petite maison.

Elle …….dans la petite maison.

3-) Expression ecrite

-- Choisis l'une des deux questions.

a-) Complète le texte suivant :

Blanche-neige est une jeune……..

Elle a faim et soif.

Elle prend…….dans les petites…….. et boit …….dans chaque Goblet.

Elle est très…….

b-) Décris ta maison en quatre ou cinq lignes.

odrous.com

Texte 14

Au marché

Nadia et sa maman vont au marché. Elles achètent des légumes et des fruits puis traversent la rue pour acheter du poisson.

Il fait froid. Nadia marche vite. Elle veut rentrer à la maison. Sa maman l'encourage :<< Nous allons faire une bonne soupe de poissons pour nous réchauffer>>.

QUESTIONS

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Ou vont Nadia et sa maman ?

b-) Elles achètent

* du pain
* des légumes et des fruits
* de la viande

Choisis la bonne réponse.

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Ecris la phrase suivante à la forme négative.

* La maman fait une bonne soupe.

b-) Ecris devant chaque phrase : déclarative - interrogative

* Nadia marche vite.
* Pourquoi marches-tu si vite ?

c-) Dans la phrase suivante, souligne d'un trait les verbes conjugués et de deux traits les verbes à l'infinitif.

Nadia et sa maman vont au marché pour faire des achats. Elles traversent la rue pour acheter du poisson.

d-) Trouve le pluriel des noms suivants

* Le poisson les……..
* La maison les…….
* Un bateau des…….
* La souris les…….

3-)Expression écrite :

Réordonne les mots suivants afin d'obtenir une phrase correcte

- la soupe - Nadia - de poissons - aime.
- un fruit - le marchand - donne - à Nadia.

odrous.com

Texte 15

La poupée

Aujourd'hui, C'est l'anniversaire de Fatima. Elle a dix ans. Son frère Samir lui offre un cadeau. En ouvrant le paquet, La fillette découvre une jolie poupée avec de grands yeux .noirs et brillants ; Elle porte une belle robe rouge et un foulard qui cache ses longs cheveux. Fatima la regarde avec admiration. L'enfant serre d'un geste maternel, la poupée sur sa poitrine, heureuse, elle embrasse son frère.

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Encadre la bonne réponse.

Samir offre à Fatima → une voiture / une robe / une poupée

b-) Quels sont les personnages du texte ?

c-) Complète la phrase avec les mots du texte.

Les yeux de la poupée sont……

2-) Fonctionnement de la langue.

a-) Sépare les groupes et donne leurs noms.

Dans le paquet, Fatima découvre une jolie poupée.

b-) Ecris au pluriel :

Il offre un cadeau.

Ils……..des……

c-) Complète au temps qui convient :

Aujourd'hui je porte une belle robe.

Demain, Nous ……..une belle robe.

3-)Expression écrite

Choisis l'un de ces deux sujets :

Sujet 1 :

Complète le paragraphe avec les mots suivants.

Heureux - anniversaire - cadeau - classe.

C'est ton……tu invites tes amis, tes cousins et tes camarades de ……..

Tu reçois beaucoup de ……..et tu es …….

Sujet 2 :

Ton école fait une faite de fin d'année scolaire raconte en 4 ou 5 phrases.

odrous.com

Texte 16

Deux bons amis

Saïd et Djamel ont le même age. Ils vont à la même école. En classe, ils s'assoient à la même table. En récréation, ils jouent ensemble, on les voit souvent se partager des bonbons. Ce sont deux bons amis, ils sont très heureux. D'ailleurs, ils passent ensemble les jours de congé, tantôt à faire leur devoirs, tantôt à se promener.

QUESTIONS

Compréhension vocabulaire :

a-) Souligne la bonne réponse :
- Saïd est plus grand que Djamel
- Saïd es Djamel ont le même age.

b-) Relève les phrases qui montrent que Saïd et Djamel sont de bons amis.

c-) Ecris le contraire :
- Ils sont heureux. ⟶ Ils sont ……

Fonctionnement de la langue :

a-) Ecris à la forme négative :Saïd et Djamel ont le même age.

b-) Sépare les groupes de la phrase.
- En récréation, ils jouent au ballon.

c-) Ils ont le même age et ils sont heureux.
Tu….. le même age et tu…… heureux.
Il va à la même école.
Ils…….. à la même école.

d-) Complète : Ils sont heureux ⟶ Elles sont……..
Un bon ami ⟶ Une ……..

Expression écrite :

Choisis un sujet

Sujet 1 Complète :

Propres - neuves - belle

Mon école est très……les classes sont……et bien ensoleillées et les chaises sont …… .

Sujet 2

Parle de ton ami .Qui c'est et que fais-tu avec lui ?

odrous.com

Texte 17

Qu'est-ce que une foret ?

Une forêt est un endroit ou poussent des arbres, la forêt abrite aussi de nombreux animaux, tout ce petit monde ne vit pas de façon isolé : Pour vivre les lapins ont besoin de manger. Les plantes ont besoin de lumière et tous les êtres vivants ont besoin d'air. Cet ensemble, la forêt constitue un milieu naturel ou écosystème.

QUESTIONS

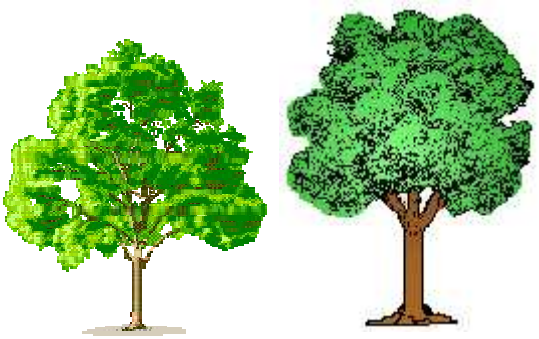
1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Coche la bonne réponse.

Ce texte sert à → raconter ☐
→ informer ☐
→ décrire ☐

b-) Forme une phrase avec le mot << **abrite** >>

c-) Donne le contraire de **claire**



2-) Fonctionnement de la langue :

a-) Sépare les différents groupes de la phrase.

La forêt abrite de nombreux animaux.

b-) Ecris la phrase suivante à la forme passive.

Les lapins mangent les plantes.

c-) Ecris la phrase à la forme négative.

Les plantes ont besoin de lumière.

d-) Ecris le verbe souligné au passé composé et à, l'imparfait.

La foret **est** un milieu naturel.

La forêt …… un milieu naturel.

La forêt …… un milieu naturel.

e-) Ecris au singulier :

Des animaux → un ……..

Les plantes → un …….

3-) Expression écrite :

a-) Complète à partir du texte

Qui abrite de nombreux animaux ?

De quoi les lapins ont besoin pour vivre ?

Qui a besoin de lumière ?

Les êtres vivants on t besoin de quoi ?

b-) Tu as visité une forêt, raconte

Texte 18

odrous.com

- **Bonjour, dit le renard.**
- **Bonjour répondit poliment le petit prince, qui se retourna mais ne vit rien.**
- **Je suis là, dit la voix sous le pommier.**
- **Qui es-tu ? dit le petit prince. Tu es bien joli !**
- **Je suis le renard, dit le renard.**

-Antoine de Saint Exupery-

QUESTIONS

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Coche la bonne réponse :

a-) Ce texte est → une lettre / un conte / un poème

b-) Je suis là dit la voix → sous le pommier / sous le bananier / sous le palmier

c-) Les personnages du texte → Le prince et le renard / le prince et la poule / le prince et le singe

2-) Fonctionnement de la langue :

a-) Classe les mots suivants, d'après le dictionnaire.

Voix - renard - bonjour - jouer - triste - dit

b-) Transforme les phrases interrogatives sur le modèle suivant.

- Est-ce que tu as peur ? As-tu peur ?
- Est-ce que nous avons soif ? ……
- Est-ce qu'elles ont un prix ? …..……

c-) Relève une phrase exclamative du texte.

b-) Relève une phrase interrogative du texte.

d-) Ecris la phrase suivante au futur.

Vous marchez vite.

e-) Ecris la phrase suivante au passé composé.

Le petit prince retourne à la maison.

f-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait.

Ils sont là.

3-) Expression écrite :

Le maître te demande de te présenter présente toi à lui.

odrous.com

Texte 19

Ce matin, Samedi, tout le monde est rassemblé dans la cour : Les maîtresses, les maîtres et le élèves. Un groupe chante l'hymne national "Kassamen". Guidé par des élèves, le drapeau monte lentement puis flotte dans le vent léger. La semaine commence toujours ainsi, par la levée des couleurs.

QUESTIONS

1-) Compréhension – Vocabulaire:

a-) Donne un titre à ce texte. ⟶

……

b-) Donne le contraire du verbe souligné :

<< Le drapeau **monte** lentement. >> Le drapeau…….lentement.

c-) La semaine commence le …….

d-) Réponds par **vrais** ou **faux.**

- Le drapeau monte rapidement. ☐

2-) Fonctionnement de la phrase:

A-) Entoure les différents groupe de la phrase et donne leur noms.

<< Dans la cour, un groupe chante l'hymne national. >>

b-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait et au futur.

La semaine **commence** par la levé des couleurs.

Imparfait La semaine…….par la levé des couleurs.

Futur La semaine…….par la levé des couleurs.

c-) Ecris au pluriel:

Un hymne national. Des ……..

Le drapeau monte. Les ……...

d-) Ecris au féminin.

Un coiffeur attentif Une …….

3 Expression écrite :

a-) Complète le paragraphe par les mots qui manque.

chantent - descendent - élèves - rassemblé - jeudi - descente - cour - drapeau

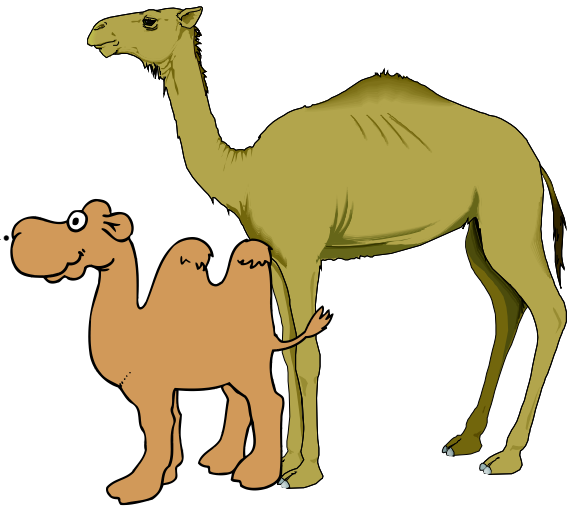
-Chaque ……. , les …….assistent à la ……. du drapeau. Tout le monde est …….. ……dans la ……...Deux élèves …….. lentement le …… les autres élèves……. l'hymne national.

Texte 20

odrous.com

Ahmed est un jeune garçon de huit ans. Il est nomade, dans le sud de l'Algérie, comme le sont ses frères et son père.
Cette année, Ahmed est devenu chamelier pendant la période des vacances. En dehors des mois de classe, il traverse le désert avec une caravane de chameaux.

Questions



I- Compréhension / Vocabulaire

1- Dans ce texte : **a**) Ahmed se présente.
b) On présente Ahmed.

Recopie la bonne réponse.

2 –Choisis la bonne réponse.

- Ahmed a : **8** ans - **9** ans - **10** ans.

3 - Ordonne les mots suivants selon l'ordre alphabétique :
classe – garçon – Ahmed – désert

II- Fonctionnement de la langue

1- Encadre le **GNS** et entoure le verbe dans la phrase suivante.

- Pendant les vacances, Ahmed traverse le désert avec des chameaux.

2- Complète : Ahmed traverse le désert.
Demain, ils ……..le désert.
Hier, nous…… le désert.

Indique si la phrase est : au passé – au présent – au futur

3- Trouve dans le texte : **1** - un nom féminin singulier :…….
2 - un nom masculin singulier :…….

Expression écrite

Choisis un seul sujet.

Sujet 01 :

- Remplace Ahmed par « Je » puis complète.

Sujet 02 :

- Rédige ta carte d'identité.

Texte 21

Dans la classe, Dalila se trouve à coté d'une nouvelle élève.

odrous.com

– Bonjour ! Je m’appelle Dalila. Et toi ?
– Je m'appelle Anissa , j'ai 12 ans, je viens de Annaba.
– Elle te plaît ta nouvelle école ?
– Oh ! Oui, elle est belle.

Questions

I - Compréhension et Vocabulaire

1- Quels sont **les personnages** de ce texte ?

2- Recopie la bonne réponse :

- Anissa vient de : **M’sila – Tipaza – Annaba**

3- Emploie le mot « **belle** » dans une phrase.

II - Fonctionnement de la langue :

1- Complète par : Quel - où - Comment

- Tu t’appelles…….. ? ➔Je m’appelle Karim.

- …….. âge as-tu ? ➔ J’ai 12 ans.

- Tu habites ……..…… ? ➔J’habite à Hammam Dalaa.

2-Complète **:** - Elle **est** belle**.** - J’**ai** 12 ans**.**

- Tu …….… - Tu **…..……**

- Elles **……..……** - Elle **……..**

3- Complète par **:** **beau – belles - belle**

- Une **……** Ecole**.** / Un **……** jardin**.** / De **……** classes**.**

Expression écrite : Relie chaque question à sa réponse.

-Bonjour ! Tu es Lila ? - Je suis en 6°Année.

-Tu habites toujours à Hammam Dalaa ? - Oui, je suis Lila.

-Tu es en quelle classe ? - Oui, elle est belle.

-Elle te plait ton école ? - Non ! Maintenant, j’habite à M’sila.

Texte 22

Rafik n’est pas grand pour son age. Il a les cheveux bruns, frisés. Ses yeux ont la couleur du ciel. Ses joues sont rouges rosées. Son nez est fin.

odrous.com

Il est toujours de bonne humeur.

Questions

I - Compréhension et vocabulaire

1) De qui parle-t-on dans ce texte ?

2) Trouve la bonne réponse :

Les yeux de Rafik sont : **verts, noirs, bleus.**

3) Retrouve dans le texte : une qualité morale et une qualité physique.

II - Fonctionnement de la langue

a)- Complète :

Rafik a un nez **fin**.

Rafik a une lèvre ……

Ses lèvre sont ……

b)- Complète par : **est / a**

Le nez de Rafik …… brun.

Rafik …… des cheveux plus courts.

III - Production écrite

Sujet n°1 : Complète par les mots qui manquent

« petit, fins, bleus, faim, »

Mon ……. Frère a trois mois.

Il a les yeux ……

Ses cheveux sont ……

Il pleure quand il a ……

Sujet n° 2 : présente en quelques lignes une personne que tu connais.

Texte23

Dalila grimpe dans un arbre pour cueillir une pomme verte. Soudain, elle perd l'équilibre et tombe par terre. Elle se casse une dent !

Ses parents la conduisent chez le dentiste.

Questions

I – Compréhension et vocabulaire

1 – Dalila se trouve dans : une classe - une chambre -un jardin
Encadre la bonne réponse.

2 – Relève du texte deux mots de la même famille.

Une …… - un ……

3 – Barre le mot qui n'a pas de place dans la liste suivante :

une pomme – une banane – une tomate – un œuf – une olive

4 – a) Trouve le contraire de : grande ≠ ……

b) Trouve le synonyme de : jolie = ……

II – Fonctionnement de la langue

1 – Remplace les parents par un pronom qui convient.

Les parents la conduisent chez le dentiste.
……la conduisent chez le dentiste.

2 – Complète :

Maman m'a raconté une histoire **merveilleuse**. J'ai vu un film ……

3 – Ecris le verbe souligné à l'imparfait.

Maman **a** un beau teint.

Maman …… un beau teint.

III – Production écrite

Sujet n° 1 : Complète en t'aidant du texte.

hôpital - monte - prendre - brise - père - glisse

Mon petit frère …….sur un tabouret pour ……une banane, soudain

il ……..Et tombe par terre. Il se ……..….. un bras son ……

le conduit à ……..

Sujet n° 2 : Décris une personne que tu connais

Texte24

- **Allô ! je suis bien chez la famille ZITOUNI ?**
- **Oui, qui est à l'appareil ?**
- **C'est Nabila, je voudrais parler à Sara.**
- **Elle n'est pas là, voudriez-vous laisser un message ?**

- **Quel dommage ! Merci, je la rappellerai plus tard.**
- **D'accord ! au revoir.**

Questions

I- Compréhension / Vocabulaire

1- Recopie la vraie phrase :

* Nabila écrit une lettre à Sara.
* Nabila a laissé un message à Sara.
* Nabila téléphone à Sara.

2- *Qui est-ce qui parle* « Entoure ce qui est vrai »

- Allô ! je suis bien chez la famille ZITOUNI ➔ Nabila – La sœur de Sara.
- Elle n'est pas là, voudriez-vous laisser un message ?➔ Nabila – La sœur de Sara.

***3**- Interroge par* : **Où – Quand – Qui**

……..… Sara reviendra-t-elle ?

…….. est à l'appareil ?

…… est elle ?

II- Fonctionnement de la langue

1- *Relève du texte* : Une phrase **interrogative** et Une phrase **exclamative**

2- *Ecris les noms suivants au pluriel* :

un tapis ➔ des …… un chapeau ➔ des……..

un appareil ➔ des…… un téléphone ➔ des……

4- *Complète par* : **Plus tard – Aujourd'hui – Hier**

- ……., j'ai travaillé.
- ……..……. , je serai jeune.
- ……. , il fait froid.

III- Expression écrite

Sujet 1 : *Imagine une conversation téléphonique entre deux personnes de ton choix.*

Sujet 2 : *Imagine ce que dit Omar dans le dialogue suivant* :

Omar : …….

Samy : Bonjour ! Je vais bien.

Omar : …….

Samy : Je vais à la poste. Et toi ?

Omar : …….

Samy : Nous nous reverrons demain à l'école.

Omar : …….

odrous.com

Crrection

Texte 01

I – Compréhension du texte :

1- Il s'agit d'**une lettre**.

2- - La fille écrit à ses parents. (**vrai**)

- La fille écrit à ses camarades. (**faux**)

3- La phrase avec le verbe « **aimer** ».

II – Fonctionnement de la langue :

1- La fille **ne** travaille **pas** bien.

2- un **bon** gâteau

odrous.com

3- Il **est** sage.
Nous **sommes** sages.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

La petite **fille** souhaite une bonne **année** à ses **parents**.
Elle leur promet de bien **travailler**.

Texte 02

I – Compréhension du texte :

1- Le titre : **Maman**
2- De retour, elle nous embrasse pour nous réveiller.
3- Maman **monte**.

II – Fonctionnement de la langue :

1-

Elle	traverse notre
G.N.	**G.V**

2- Papa se lève la **premier**.
3- Demain, maman **rangera** les vêtements.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

- Maman se lève toujours la première.
- Nous l'entendons marcher.
- Elle traverse notre chambre.
- Elle nous réveille.

Texte 03

I – Compréhension du texte :

1- Je plante un arbre.
2- tasser - terre - tomber - trou
3- la bonne terre ≠ la **mauvaise** terre

II – Fonctionnement de la langue :

1- Tu arroses les plantes ?
Arroses-tu les plantes ?
Est-ce que tu arroses les plantes ?
2- un trou ➔ des **trous**
3- une plante ➔ des **plantes**
4- Ils **creusent** un trou.
Vous **creusez** un trou.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

- Creuser un grand trou.
- Remplir le trou avec la mauvaise terre.
- Recouvrir les racines.
- Puis arroser la plante.

Texte 04

I – Compréhension du texte :

1- Didier rencontre un de ses amis.
2- Elle se trouve au bord de la mer.
3- Ville - plage - ~~village~~ - ~~montagne~~

II – Fonctionnement de la langue :

1- Où es-tu allé en vacances cette année ?
En quel endroit es-tu allée en vacances ?
Et qu'as-tu fait là bas ?
2- a) la plage ➔ les **plages** b) les rues ➔ la **rue**

odrous.com

un bateau ➔ des **bateaux** des coquillages ➔ un **coquillage**
3- a) - Je **ramasse** des coquillages.
- Nous **ramassons** des coquillages.
b) - Il **retournera** sur la plage.
- Vous **retournerez** sur la plage.
III – Expression écrite :
Sujet n°2 :
Didier rencontre son **ami** sur la plage. Il est retourné dans sa **ville** au bord de la **mer**.
Il **ramassait** des coquillages.

Texte 05

I – Compréhension du texte :
1- Les enfants **jouent** sous les arbres ?
2- Le petit arbre demande aux enfants **de l'aider**.
3- L'emploie du mot « **arbre** » dans une phrase.
II – Fonctionnement de la langue :
1- Le pronom « **l'** » remplace **l'arbre**
2- La **petite** plante est si **belle**.
3- Hier, une machine **arrivait** et **arrachait** les arbres.
III – Expression écrite :
Sujet n°2 :
Sous les **arbres**, les enfants **jouent**. Une machine arrive et
Arrache les arbres. Un arbre dit : « J'ai **peur** de la machine. »

Texte 06

I – Compréhension du texte :
1- Dans le texte, il s'agit **de l'eau**.
2- les hommes, les plantes et les animaux
ne peuvent pas vivre sans eau ?

3 - in	dispens	**able**
préfixe		**suffixe**

II – Fonctionnement de la langue :
1- Il ne faut pas **la** gaspiller.
2- La **plante** et l'animal ne peuvent pas vivre sans eau.
3- Les enfants **gaspillent** l'eau.
Nous **gaspillons** l'eau.
III – Expression écrite :
Sujet n° 2
Un jour, Nasreddine me **surprend**. Il me tire par **la main**. Et me
dit : « Souviens-toi **(le prénom de l'élève)** que l'eau est
Indispensable à la vie. »

Texte 07

I – Compréhension du texte :
1- Les personnages de ce texte sont :
Zina, **Anissa et la maîtresse**.
2- Anissa vient de Biskra.
3- Un camarade = un ami, un copain, un collègue, un compagnon …
II – Fonctionnement de la langue :
1- Comment t'appelles-tu ? - Elle te plaît ta nouvelle école ?
- Zina monte les escaliers.- La maîtresse ouvre la porte.
Un **beau** jardin.

odrous.com

2- Zina et ses camarades **montent** les escaliers.
Vous **montez** les escaliers.

III – Expression écrite :

- Je m'appelle **(le prénom de l'élève)**
- J'ai **(l'âge de l'élève)**
- Je viens de **(la région)**
- Je suis un élève de **(sixième année)**

Texte 08

I – Compréhension du texte :

- Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.

2- Sa tête est **petite** et **ronde**. Ses yeux sont **brillants**.

1- Un chat – une chatte – un chaton

II – Fonctionnement de la langue :

1- Le chat a une tête **ronde,** des yeux **brillants**
et des griffes **pointues.**

2- un visage **rond.** - un museau **pointu.**

3- Demain, l'enfant **ramènera** le chaton à la maison
et lui **donnera** du lait.

III – Expression écrite :

Sujet n° 2

- Un jour, un enfant a trouvé un chiot dans la rue.
- Il le ramène à la maison.
- Il lui donne du lait.
- Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.

Texte 09

I – Compréhension du texte :

4- Dans ce texte, on parle de **Chabha**.

5- Chabha est une vielle femme. (faux)
Chabha a des yeux jaunes. (vrai)
Chabha est encore vivante. (faux)

6- Utilisation du mot « **pauvre** » dans une phrase.

II – Fonctionnement de la langue :

4-

Elle	est morte	depuis longtemps
G.N. S	**G.V**	**C.C de temps**

5- Il est **intelligent**.

6- Chabha **avait** une figure pâle.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

Ma **petite** sœur Lina va à **l'école** pour la première fois.
Elle est **intelligente** et très active.

Texte 10

I – Compréhension du texte :

1- Les rêves de ces enfants sont : **un médecin** – **un aviateur**

2- Amina doit devenir (**un médecin**)

3- grand ≠ **petit**

II – Fonctionnement de la langue :

1-

odrous.com

Je	serai un aviateur
G.N.	**G.V**
S	

2- a) un **avion** très **rapide**
Je **suis** grand et je **soigne** les malades.

III – Expression écrite :

Sujet n° 2

- Papa appelle sa fille .
- Il lui demande ce qu'elle veut devenir plus tard.
- Elle dit : « Je veux devenir médecin. »
- Maman dit : « c'est bien ! Mais il faut étudier. »

Texte 11

I – Compréhension du texte :

1- Ce texte est **un dialogue**.
2- Les enfants n'ont pas mangé depuis **ce matin**.
3- l'antonyme du mot « matin ». matin ≠ **soir** (après-midi)

II – Fonctionnement de la langue :

2- Avons-nous dîné ?
3-

Nous	avons papa et maman
G.N.	**G.V**
S	

4- Nous **passions** devant la boutique.
Je **passais** devant la boutique.

III – Expression écrite :

Sujet n°1 :

A : Allo, je suis bien chez la famille Idris
B : Oui ! Qui est à l'appareil ?
A : C'est Siham ; je voudrais parler à Farida.
B : Elle n'est pas là. Voudriez-vous laisser un message ?
A : Non, merci ! Je lui téléphonerai plus tard.

Texte 12

I – Compréhension du texte :

1- La scène s'est passée **à l'école**.
2- Ecriture d'une phrase avec le mot « **heureux** ».
3- Le nom de l'auteur est **Mohamed Dib**.

II – Fonctionnement de la langue :

La joie	illuminait son vif visage
G.N.	**G.V**
S	

1- une **petite** fille **heureuse**
2- Vous **étiez** heureux.

III – Expression écrite :

Sujet n° 2

- Les enfants jouent dans la rue.
- Soudain, un vieillard veut traverser la route.
- Nabil le voit : il s'arrête de jouer.
- Il lui donne la main pour l'aider.

Texte 13

1-) Compréhensions et vocabulaire :

a-) Donne un autre titre au texte.
Blanche-neige

odrous.com

b-) Réponds par <<vrais>> ou <<faux>>

Blanche –neige entre dans le foret	**faux**
La jeune fille a faim et soif.	**vrais**
Elle se couche sur le grand tapis.	**faux**

c-) Donne le contraire des mots soulignés :
Tout est **grand** et **sale**

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Encadre le GNS , GV , CC.

Blanche-neige	**prend les légumes**	**dans les assiettes.**
GNS	**GV**	**CC**

b-) Ecris au masculin
Il est très **fatigué**
c-) Ecris à l'imparfait :
Elle **entrait** dans la petite maison.

3-) Expression ecrite

-- Choisis l'une des deux questions.
a-) Complète le texte suivant :
Blanche-neige est une jeune **fille**
Elle a faim et soif.
Elle prend **des légumes et du pain**. Dans les petites **assiettes** et boit **une goutte d'eau**. Dans chaque gobelet.
Elle est très **fatiguée**.
b-) Décris ta maison en quatre ou cinq lignes.

Texte 14

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Ou vont Nadia et sa maman ?
*** Nadia et sa maman vont au marché.**
b-) Elles achètent
*** des légumes et des fruits**
Choisis la bonne réponse.

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Ecris la phrase suivante à la forme négative.
* La maman **ne** fait **pas** une bonne soupe.
b-) Ecris devant chaque phrase : déclarative - interrogative
* Nadia marche vite. **déclarative**
* Pourquoi marches-tu si vite ? **interrogative**
c-) Dans la phrase suivante, souligne d'un trait les verbes conjugués et de deux traits les verbes à l'infinitif.
Nadia et sa maman **vont** au marché pour **faire** des achats. Elles **traversent** la rue pour **acheter** du poisson.
d-) Trouve le pluriel des noms suivants
* les **poissons**
* les **maisons**
* des **bateaux**
* les **souris**

3-)Expression écrite :

a-) Réordonne les mots suivants afin d'obtenir une phrase correcte
Nadia aime la soupe de poisson.
Le marchand donne un fruit à Nadia

Texte 15

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Encadre la bonne réponse.

Samir offre à Fatima → une voiture / une robe

odrous.com

une poupée

b-) Quels sont les personnages du texte ?
Les personnages du texte sont **Samir** et **Fatima**
c-) Complète la phrase avec les mots du texte.
Les yeux de la poupée sont **noirs**
2-) Fonctionnement de la langue.
a-) Sépare les groupes et donne leurs noms.

Dans le paquet, / Fatima / découvre une jolie poupée.
CCL GNS GV
b-) Ecris au pluriel :
Ils **offrent** des **cadeaux**
c-) Complète au temps qui convient :
Demain, Nous **porterons** une belle robe.
3-)Expression écrite
Choisis l'un de ces deux sujets :
Sujet 1 :
Complète le paragraphe avec les mots suivants.
heureux - anniversaire - cadeaux - classe.
C'est ton **anniversaire** tu invites tes amis, tes cousins et tes camarades de **classe**
Tu reçois beaucoup de **cadeaux**. et tu es **heureux.**
Sujet 2 :
Ton école fait une faite de fin d'année scolaire raconte en 4 ou 5 phrases.

Texte 16

Compréhension vocabulaire :
a-) Souligne la bonne réponse :
- Saïd est plus grand que Djamel
- Saïd es Djamel ont le même age.
b-) Relève les phrases qui montrent que Saïd et Djamel sont de bons amis.
ils s'assoient à la même table. En récréation, ils jouent ensemble, on les voit souvent se partager des bonbons. ils sont très heureux. D'ailleurs, ils passent ensemble les jours de congé, tantôt à faire leur devoirs, tantôt à se promener.
c-) Ecris le contraire :
- Ils sont heureux. ⟶ Ils sont **tristes.**
Fonctionnement de la langue :
a-) Ecris à la forme négative : **Saïd et Djamel n'ont pas le même age.**
b-) Sépare les groupes de la phrase.

- En récréation, / ils / jouent au ballon.

c-) Ils ont le même age et ils sont heureux.
Tu…**as**.. le même age et tu…**es**… heureux.
Il va à la même école.
Ils…**vont** à la même école.
D-) Complète : Ils sont heureux ⟶ Elles sont **heureuses.**
Un bon ami ⟶ Une **bonne amie**
Expression écrite :
Choisis un sujet
Sujet 1 Complète :
Propres - neuves - belle
Mon école est très **belle** les classes sont **Propres** et bien ensoleillées et les chaises sont **neuves**.
Sujet 2
Parle de ton ami .Qui c'est et que fais-tu avec lui ?

Texte 17

odrous.com

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Coche la bonne réponse.

Ce texte sert à → raconter / informer / décrire

b-) Forme une phrase avec le mot << **plantes** >>

J'ai **des plantes** à la maison.

c-) Donne le contraire de **claire** **sombre**

2-) Fonctionnement de la langue :

a-) Sépare les différents groupes de la phrase.

La forêt	abrite de nombreux animaux.

b-) Ecris la phrase suivante à la forme passive.

Les plantes sont mangées par les lapins.

c-) Ecris la phrase à la forme négative.

Les plantes **n'**ont **pas** besoin de lumière.

d-) Ecris le verbe souligné au passé composé et à, l'imparfait.

La forêt **a été** un milieu naturel.

La forêt **était** un milieu naturel.

e-) Ecris au singulier :

Des animaux → un animal

Les plantes → une plante

3-) Expression écrite vivants

a-) Complète à partir du texte

Sujet 1

La forêt abrite de nombreux animaux ?

les lapins ont besoin **de manger** pour vivre ?

Les plantes ont besoin de lumière ?

Les êtres vivants on t besoin d**'air**?

Sujet 2

b-) Tu as visité une foret, raconte

Texte 18

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Encadre la bonne réponse :

a-) Ce texte est
- une lettre
- **un conte**
- un poème

b-) Je suis là dit la voix
- **sous le pommier**
- sous le bananier
- sous le palmier

c-) Les personnages du texte
- le prince et le singe
- le prince et la
- **le prince et le renard**

2-) Fonctionnement de la langue :

a-) Classe les mots suivants, d'après le dictionnaire.

bonjour **dit** **jouer** **renard** **triste** **Voix**

b-) Transforme les phrases interrogatives sur le modèle suivant.

- Est-ce que nous avons soif ? → **Avons-nous soif ?**
- Est-ce qu'elles ont un prix ? → **Ont-elles un prix ?**

c-) Relève une phrase exclamative du texte.

Tu es bien joli !

odrous.com

b-) Relève une phrase interrogative du texte.
Qui es-tu ?
d-) Ecris la phrase suivante au futur.
Vous **marcherez** vite.
e-) Ecris la phrase suivante au passé composé.
Le petit prince **est retourné** à la maison.
f-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait.
Ils **étaient** là.
3-) Expression écrite :
Le maître te demande de te présenter présente toi à lui

Texte 19

1-) Compréhension – Vocabulaire:
a-) Donne un titre à ce texte. **La levée des couleurs.**
b-) Donne le contraire du verbe souligné :
<< Le drapeau **monte** lentement. >> Le drapeau **descend**. Lentement
c-) La semaine commence le **Samedi**
d-) Réponds par **vrais** ou **faux.**
- Le drapeau monte rapidement. **faux**

2-) Fonctionnement de la phrase:
a-) Entoure les différents groupe de la phrase et donne leur noms.

<< Dans la cour,	un groupe	chante l'hymne national. >>
C C L	GNS	GV

b-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait et au futur.

	La semaine	**commence**	par la levé des couleurs.
Imparfait	La semaine	**commençait**	par la levé des couleurs.
Futur	La semaine	**commencera**	par la levé des couleurs.

c-) Ecris au pluriel:
Un hymne national. **Des hymnes nationaux**
Le drapeau monte. **Les drapeaux montent**
d-) Ecris au féminin.
Un coiffeur attentif **Une coiffeuse attentive**
3-) Paragraphe:
a-) Complète le paragraphe par les mots qui manque.
chantent - descendent - élèves - rassemblé - jeudi - descente - cour - drapeau
-Chaque **jeudi** , les **élèves** assistent à la **descente** . du drapeau.
Tout le monde est **rassemblé** dans la **cour.** Deux élèves **descendent** lentement le **drapeau** les autres élèves **chantent** l'hymne national.

Texte 20

I- Compréhension / Vocabulaire « 3 points »
1- Dans ce texte :
b) **On présente Ahmed**.

2 –Choisis la bonne réponse.
- Ahmed a **: 8 ans**

odrous.com

3 - Ordonne les mots suivants selon l'ordre alphabétique :

Ahmed – classe – désert -- garçon –

II- Fonctionnement de la langue « 3 points »

1- Encadre le **GNS** et **entoure le verbe** dans la phrase suivante.

- Pendant les vacances, **Ahmed** **traverse** le désert avec des chameaux.

2- « Cette année, Ahmed est devenu chamelier. »

la phrase est : au passé **–**

3- Trouve dans le texte : **1** - un nom féminin singulier :…….

2 - un nom masculin singulier :……

Expression écrite **« 04 points »**

Choisis un seul sujet.

Sujet 01 :

- Remplace **Ahmed** par « **Je** » puis complète.

Je suis un jeune garçon de huit ans. **Je suis** nomade, dans le sud de l'Algérie, comme le sont **mes** frères et **mon** père.

Cette année, **je suis** devenu chamelier pendant la période des vacances. En dehors des mois de classe, **Je** traverse le désert avec une caravane de chameaux.

Sujet 02 :

- Rédige ta carte d'identité.

Texte 21

I - Compréhension et Vocabulaire

1- les personnages de ce texte : **Dalila -- Anissa**

2- Recopie la bonne réponse :

- Anissa vient de **Annaba**

3- Emploie le mot « **belle** » **dans** une phrase.

- Amina a une **belle** robe.

II - Fonctionnement de la langue :

1- Complète par : **Quel - où - Comment**

- Tu t'appelles **Comment** ? ➔Je m'appelle Karim.
- **Quel** âge as-tu ? ➔ J'ai 12 ans.
- Tu habites **où**? ➔ J'habite à Hammam Dalaa.

2-Complète **:**

- Elle **est** belle. - J'**ai** 12 ans.
- Tu **es** **belle** - Tu **as** 12 ans
- Elles **sont** **belles** - Elle **a** 12 ans

3- Complète par **:** **beau – belles - belle**

- Une **belle** Ecole. / Un **beau** jardin. / De **belles** classes.

Expression écrite : Relie chaque question à sa réponse.

-Bonjour ! Tu es Lila ? → - Je suis en 6°Année.

-Tu habites toujours à Hammam Dalaa ? → - Oui, je suis Lila.

-Tu es en quelle classe ? → - Oui, elle est belle.

-Elle te plait ton école ? → -Non ! Maintenant, j'habite à M'sila.

Texte 22

I - Compréhension et vocabulaire

1) On parle dans ce texte **Rafik**

2) Trouve la bonne réponse :

Les yeux de Rafik sont : **bleus.**

3) Retrouve dans le texte :

une qualité morale : **de bonne humeur.**

une qualité physique. : **n'est pas grand.**

II - Fonctionnement de la langue

a)- Complète :

odrous.com

Rafik a une lèvre **fine**
Ses lèvre sont **fines**
b)- Complète par : **est / a**
Le nez de Rafik **est** fin.
Rafik **a** des cheveux plus courts.
III - Production écrite
Sujet n°1 : Complète par les mots qui manquent **« petit, fins, bleus, faim, »**
Mon **petit** Frère a trois mois.
Il a les yeux **bleus**
Ses cheveux sont **fins**
Il pleure quand il a **faim,**
Sujet n° 2 : présente en quelques lignes une personne que tu connais.

Texte 23

I – Compréhension et vocabulaire
1 – Dalila se trouve dans : une classe - une chambre - **un jardin**
Encadre la bonne réponse.
2 – Relève du texte deux mots de la même famille.
Une dent - un dentiste
3 – Barre le mot qui n'a pas de place dans la liste suivante :
une pomme – une banane – une tomate – **un œuf** – une olive
4 – a) Trouve le contraire de : **grande** ≠ **petite**
b) Trouve le synonyme de : **jolie** = **belle**
II – Fonctionnement de la langue
1 – Remplace les parents par un pronom qui convient.
Les parents la conduisent chez le dentiste.
Ils la conduisent chez le dentiste.
2 – Complète :
Maman m'a raconté une histoire **merveilleuse**.
J'ai vu un film **merveilleux**
3 – Ecris le verbe souligné à l'imparfait.
Maman **a** un beau teint.
Maman **avait** un beau teint.
III – Production écrite
Sujet n° 1 : Complète en t'aidant du texte.
Mon petit frère **monte**.. sur un tabouret pour **prendre**. une banane, soudain il **glisse**
Et tombe par terre . Il se **brise** un bras son **père** le conduit à l'**hôpital.**
Sujet n° 2 : Décris une personne que tu connais.

Texte 24

I- Compréhension / Vocabulaire
1- Recopie la vraie phrase : . **Nabila téléphone à Sara.**
3- Qui est-ce qui parle « Entoure ce qui est vrai »
- **Allô ! je suis bien chez la famille ZITOUNI ?**
-
- ➔ **Nabila** – La sœur de Sara.
- **Elle n'est pas là, voudriez-vous laisser un message ?**
- ➔ Nabila – **La sœur de Sara.**

odrous.com

3- Interroge par : **Où – Quand – Qui**

-- **Quand** Sara reviendra-t-elle ?

-- **Qui** est à l'appareil ?

-- **Où** est elle ?

II- Fonctionnement de la langue

1- Relève du texte :

Une phrase interrogative - **Voudriez-vous laisser un message ?**

Une phrase exclamative - **Quel dommage !**

2- Ecris les noms suivants au pluriel :

un tapis ➔ **des tapis** -- un appareil ➔ **des appareils**

un chapeau ➔ **des chapeaux** -- un téléphone ➔ **des téléphones**

3- Complète par : **Plus tard – Aujourd'hui – Hier**

- **Hier,** j'ai travaillé.
- **Plus tard**, je serai jeune.
- **Aujourd'hui** , il fait froid.

III- Expression écrite

Sujet 1 : Imagine une conversation téléphonique entre deux personnes de ton choix.

Sujet 2 : Imagine ce que dit Omar dans le dialogue suivant :

Omar : **Bonjour Samy comment vas-tu?**

Samy : Bonjour ! Je vais bien.

Omar : **Que fais – tu aujourd'hui ?**

Samy : Je vais à la poste. Et toi ?

Omar : **Je vais au stade voir un matche !**

Samy : Nous nous reverrons demain à l'école.

Omar : **D'accord à demain.**

odrous.com