

امتحان شهادة التعليم الأساسي

اختبار في مادة اللغة العربية

المدة : ساعتان

ماي 2002

النص:

إنني شغوف بالمطالعة، ولم لا ؟ أو ليست ساعة واحدة نقضيها بين بطون الكتب كفيلاً بأن تبدد ما يخالجتنا من هم ؟ أو ليست تعطينا المطالعة من رؤية الحقيقة العارية البشعة ، و تسمو بنا فوق هذه الأرض الحقيرة الوضيعة ، تحلق بنا إلى عالم المثل العليا ، و تبرز معالم الجمال و آيات الفن و روائعة ، و تسبح مع المفكر و الفنان ... ؟

بفضل المطالعة (نشعر بسحر كذا نجهله " وبهجة كذا لا ندرك كنهها) ، و تنفجر في قلوبنا عواطف جديدة ، فنذكر حينذاك إدراكاً لا يتسرب إليه الشك أن السعادة لا تتحقق إلا بمجهود شاق ، و تضحية بالغة ، و خدمة الوطن على الوجه الأمثل .

فالمطالعة تخرجنا من دائرة مشاغلنا اليومية الضيقة ، و تتعالى بنا في أجواء طلاقة رغبة ، تستمد منها أرواحنا و عقولنا أغذية صالحة ، فتحيث بالفن و الأدب ، و تغمرها بالعقيدة و الإيمان ...

- عيسى محمود العقاد -

الأسئلة

حول الفهم : (06 نقاط)

- 1 (اختر عنواناً مناسباً للنص . (01 نقطة)
- 2 (ما هي الدعوة التي يتضمنها النص ؟ (01 نقطة)
- 3 (اشرح المفردات التالية ثم وظفها في جمل من إنشائك : (04 نقاط)
شغوف - كفيلاً - لا يتسرب - تغمرها .

القواعد والأساليب : (06 نقاط)

- 1 (أعرب ما تحته خط في النص : شغوف - يخالجتنا - عواطف (02 نقطتان)
- 2 (بين وظيفة الجملة الواقعة بين مزدوجتين : " كذا نجهله " (02 نقطتان)
- 3 (حول العبارة الموجودة بين قوسين في النص إلى جمع المؤنث المخاطب :
(نشعر بسحر كذا نجهله ، و بهجة كذا لا ندرك كنهها) (01 نقطة)
- 4 (الأسلوب : ما نوع الأسلوب الذي استخدمه الكاتب ؟ (01 نقطة)

التعبير : (08 نقاط)

تحدث عن أهمية المطالعة و فوائدها.

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لشهادة التعليم الأساسي دورة : صيفي 2008

اختبار مادة : اللغة العربية المدة : ساعتان

مخارج الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
الفهم العام (06 ن)	1- العنوان المناسب للنص : قيمة المطالعة ، المطالعة أهمية المطالعة . المطالعة وفوائدها	01	01 ن
	2- الدعوة التي يتضمنها النص هي : البحث على المطالعة	01	1 ن
	3- شرح وتوظيف المفردات : شغوف : محب ، ولوع ، عاشق ، مُعزَّم أجملته : الطفل شغوف بالقصص والحكايات كفيلة : حديرة ، كافيه ، قادرة على أجملته : العلامة الممتازة كفيلة بإتجاح التلميذ لا يتسرب : لا يتسلل ، لا يصل ، لا يتطرق ، لا ينفذ ، لا ينال أجملته : الإيمان القوي لا يتسرب إليه شك تغمرها : تملؤها ، تفيض عليها ، تشتملها أجملته : قلوب الساجدين تغمرها الفرحة	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	04 ن
قواعد واساليب (06 ن)	1- الإعراب : شغوف : خبر ، إن ، رفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة يخالجنا : يُخالج : فعل مضارع رفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة والفاعل ضمير مستتر تقديره " هو " نا : ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به	0,5 0,5 0,25 0,25	02 ن

محاو الموضوع	عناصر الإجابة		العلامة	
	جزء	المجموع	جزء	المجموع
	عواطف، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	0,5		
	2- وظيفة الجملة الواقعة بين مزدوجين : كُنَّا نَجْعَلُهُ : - في محل جر نعت	02	02	
	3- التحويل إلى جمع المؤنث المخاطب : تَسْعُرُنَّ بِسَحَرٍ كُنْتُنَّ تَجْهَلُنَّ وَبِهَجَةٍ كُنْتُنَّ لَا تُدْرِكُنَّ كُنْتُمَا	0,25 0,25 0,25 0,25	4 x 0,25	04
	4- نوع الأسلوب الذي استخدمه الكاتب : مراج الكاتب بين الأسلوبين الخبري والإنشائي مثال الإنشاء : ولم لا ؟ أوليست ساعة واحدة ... من هي ؟ أوليست المطالعة ... والفنان ؟ [استفهام] مثال الخبر : لأني شغوف بالمطالعة فالمطالعة تُخرجنا من دائرة ضلالتنا ... والايان	01	01	01
التعبير (08 ن)	المضمون : فوائد للمطالعة : التثقيف - تحسين السلوك نفع الفرد والمجتمع بالثيرة والعمل	04	04	04
	اللغة والأسلوب : سلامة اللغة : الأختلا، الثخينة، التعريف، الإملات سلامة الأسلوب : التكرار - الغرض	03	03	03
	التنظيم : وضوح الخط	0,5 0,5	0,5 0,5	01
	احترام علامات الوقف			