

| العلامة           |                                                                                                                                                                  | الموضوع الأول : هل القول بعقم نتائج القياس يستدعي رفض المنطق الأرسطي ؟ |         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|
| المحطات           | عناصر الإجابة                                                                                                                                                    | مجزأة                                                                  | المجموع |
| طرح المشكلة       | مدخل: - لابد للعقل من منطق يحكم تحليلاته ويضبط استدلالاته ويعصمه من الوقوع في الزلل.                                                                             | 01                                                                     | 04      |
|                   | المسار: - عقم نتائج القياس دفع البعض إلى رفض المنطق الأرسطي بحجة أنه سبب في تأخر المعرفة البشرية .                                                               | 01                                                                     |         |
|                   | السؤال: - إذا كانت نتائج القياس متضمنة في مقدماته فهل يبرر ذلك رفض المنطق الأرسطي ؟                                                                              | 01.5                                                                   |         |
|                   | - سلامة اللغة.                                                                                                                                                   | 0.5                                                                    |         |
| محاولة حل المشكلة | الأطروحة: ( ببيكون، ديكارت، غوبلو... ) - إن عقم نتائج القياس يستدعي رفض المنطق الأرسطي - عيوب المنطق الصوري.                                                     | 01                                                                     | 04      |
|                   | الحجة : - المنطق الأرسطي صوري لا يهتم بمضمون القضايا ولا بانسجامها مع الواقع. - نتائج القياس لا تضيف معرفة جديدة لمقدماته.                                       | 01                                                                     |         |
|                   | نقد الحجة: - لا يهتم بمضمون القضايا لأن ذلك لا يدخل في مجال اختصاصه ولأنه يهتم فقط بانسجام الفكر مع ذاته.                                                        | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                 | 01                                                                     |         |
|                   | نقيض الأطروحة: ( أرسطو، الفارابي.. ) عقم نتائج القياس لا يستدعي رفض المنطق الأرسطي. - مزايا المنطق الصوري.                                                       | 01                                                                     | 04      |
|                   | الحجة :- المنطق الأرسطي يمد التفكير بالقواعد والقوانين التي تضمن سلامته وتمنعه من التناقض.                                                                       | 01                                                                     |         |
|                   | نقد الحجة : - إذا كانت قواعد المنطق الأرسطي تضمن انسجام الفكر مع ذاته فإنها لا تضمن عدم تناقضه مع الواقع / تأثير الحتميات النفسية والاجتماعية على الحكم المنطقي. | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة:                                                                                                                                | 01                                                                     |         |
|                   | التركيب : - تطور المنطق هو امتدادا للمنطق الأرسطي.                                                                                                               | 01.5                                                                   | 04      |
|                   | - لا يمكن الاستغناء عن المنطق وشروط المعقولة الصورية حين تأسيسنا لأي خطاب ( علمي، فلسفي، سياسي) نريد له أن يكون متجانسا.                                         | 01                                                                     |         |
|                   | - الرأي الشخصي المبرر.                                                                                                                                           | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                                                              | 0.5                                                                    |         |
| حل المشكلة        | - القول بعقم نتائج القياس لا يستدعي بالضرورة رفض المنطق الأرسطي باعتبار ما له من أهمية في حياة الإنسان العقلية والعملية .                                        | 01                                                                     | 04      |
|                   | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                    | 01                                                                     |         |
|                   | - وضوح الحل.                                                                                                                                                     | 01                                                                     |         |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                | 01                                                                     |         |
| المجموع           |                                                                                                                                                                  | 20                                                                     | 20/20   |

| العلامة |       | الموضوع الثاني: " الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي " دافع عن صحة هذه الأطروحة.                                                                           |                   |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| المجموع | مجزأة | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                   | المحطات           |
| 04      | 01    | الفكرة الشائعة: - الفرضية خطوة غير أساسية في المنهج التجريبي ويمكن الاستغناء عنها.                                                                                              | طرح المشكلة       |
|         | 01    | الفكرة النقيض: - الفرضية خطوة أساسية في المنهج التجريبي وهي أساس بناء العلم.                                                                                                    |                   |
|         | 01.5  | ضبط المشكلة: - كيف يمكن الدافع عن صحة هذه الأطروحة ؟                                                                                                                            |                   |
|         | 0.5   | - سلامة اللغة.                                                                                                                                                                  |                   |
| 04      | 01    | عرض منطق الأطروحة: - لا يمكن الاستغناء عن الفرضية في المنهج التجريبي.                                                                                                           | محاولة حل المشكلة |
|         | 01    | - الفرضية تمثل دور العقل الضروري في بناء المعرفة العلمية.                                                                                                                       |                   |
|         | 01    | - القوانين العلمية ليست أكثر من فروض عقلية أكدت التجارب.                                                                                                                        |                   |
|         | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |
| 04      | 01    | الدفاع عن الأطروحة: - أولا : حجج شخصية: تترك لاجتهاد التلميذ.                                                                                                                   |                   |
|         | 01    | - ثانيا: الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسية: العقلانية العلمية ( بوانكاريه، ك. برنار )                                                                                              |                   |
|         | 01.5  | - المنهج التجريبي لا يقوم على التجربة الحسية فقط وإنما هو جملة من الخطوات العملية ومجموعة من العمليات العقلية التي يلتزم بها الباحث منذ بداية بحثه حتى نهايته.                  |                   |
|         | 0.5   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                                                                                             |                   |
| 04      | 01    | عرض منطق الخصوم : - النظرية التجريبية (بيكون، ج.س.مل)- الفرضية خطوة غير أساسية في المنهج التجريبي ويمكن الاستغناء عنها - الافتراض يقوم على التخمين والخيال مما يتعارض مع العلم. |                   |
|         | 01    | - قواعد الاستقراء كفيلا بالكشف عن حقيقة القوانين العلمية .                                                                                                                      |                   |
|         | 01    | نقد منطق الخصوم: - الحواس لا تكفي للكشف عن العلاقات الثابتة بين الظواهر. ( نقد قواعد الاستقراء )                                                                                |                   |
|         | 01    | - القوانين العلمية ليست معطى جاهزا.                                                                                                                                             |                   |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |
|         | 01    | مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - الأطروحة القائلة بأن الفرضية جوهر بناء العلم وخطوة أساسية في المنهج التجريبي لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.                            |                   |
|         | 01    | - تناسق الحل مع منطق المشكلة.                                                                                                                                                   |                   |
|         | 01    | - وضوح الحل.                                                                                                                                                                    |                   |
| 04      | 01    | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                               |                   |
|         | 01    | المجموع                                                                                                                                                                         |                   |
| 20/20   | 20    |                                                                                                                                                                                 |                   |

| العلامة           |                                                                                                               | الموضوع الثالث: النص حنفي بن عيسى |         |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|----|
| المحطات           | عناصر الإجابة                                                                                                 | مجزأة                             | المجموع |    |
| طرح المشكلة       | مدخل: - وظائف اللغة.                                                                                          | 01                                | 04      |    |
|                   | الإطار الفلسفي: - فلسفة اللغة / الرد على الذين يحصرون وظيفة اللغة في التعبير والاتصال.                        | 01                                |         |    |
|                   | المشكلة: - هل تقتصر وظيفة اللغة على التعبير والاتصال ؟                                                        | 01.5                              |         |    |
|                   | - سلامة اللغة.                                                                                                | 0.5                               |         |    |
| محاولة حل المشكلة | موقف صاحب النص: - الوظيفة الاجتماعية للغة من أهم وظائفها إلا أن للغة وظائف أخرى من غير الممكن تجاهلها.        | 01                                | 04      |    |
|                   | - لا يمكن حصر وظيفة اللغة في التعبير والاتصال.                                                                | 01                                |         |    |
|                   | - حصر وظائف اللغة في التعبير والاتصال مغالاة.                                                                 | 01                                |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                             | 01                                |         |    |
|                   | الحجج: - الاتصال يتم بوسائل متعددة تتجاوز اللغة.                                                              | 01                                | 04      | 04 |
|                   | - مفهوم الاتصال أعم وأوسع نطاقا من اللغة.                                                                     | 01                                |         |    |
|                   | - للتعبير صور عدة لا يمكن اعتبار بعضها لغة إلا مجازا.                                                         | 01                                |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                             | 01                                |         |    |
|                   | النقد والتقييم: - اللغة وسيلة للتعبير عن الفكر وأداة للتواصل ولها القدرة على الكشف والإخفاء وهي وسيلة للتسلط. | 01.5                              | 04      | 04 |
|                   | - مهما تعددت وظائف اللغة فإن الوظيفة الاجتماعية التواصلية هي أهم هذه الوظائف.                                 | 01                                |         |    |
|                   | - الرأي الشخصي المبرر.                                                                                        | 01                                |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال.                                                                                           | 0.5                               |         |    |
| حل المشكلة        | - وظيفة اللغة لا تنحصر في التعبير والاتصال بل تتعداها إلى تحقيق وظائف أخرى ( النفسية- الانفعالية، الذهنية...) | 01                                | 04      | 04 |
|                   | - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.                                                                                | 01                                |         |    |
|                   | - وضوح الحل.                                                                                                  | 01                                |         |    |
|                   | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                             | 01                                |         |    |
| المجموع           |                                                                                                               | 20                                | 20/20   |    |