

**الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016**  
اختبار مادة الفلسفة - الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي المدة: 03سا30د

| العلامة |         | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| مجموع   | مجزأة   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         |         | الموضوع الأول: قارن بين المذهب العقلي والمذهب التجريبي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 4       | 1       | المدخل: - مصدر المعرفة.<br>المسار: - اختلاف آراء الفلاسفة حول مصدر المعرفة أدى إلى تعدد المذاهب الفلسفية.<br>من بين هذه المذاهب المذهب العقلي والمذهب التجريبي .<br>ضبط المشكلة: هل التمايز بين المذهبين يرفع إمكان وجود علاقة بينهما؟<br>- سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | طرح المشكلة       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 1.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 0.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 04      | 01      | مواطن الاختلاف:<br>- مسلمة المذهب العقلي تتمثل في:<br>- الفكر أولي سابق عن كل تجربة حسية.<br>- الحقيقة التي يرتبط بها العالم الخارجي عقلية.<br>- مسلمة المذهب التجريبي تتمثل في:<br>- التجربة الحسية سابقة عن الفكر.<br>- الحقيقة ترتبط بما تنقله حواسنا عن العالم الخارجي.<br>- إن الأفكار في النسق العقلي قائمة في الذهن نخلعها على الأشياء وتكون بها المقومات الأساسية التي تجعل هذه الأشياء مدركة.<br>- داخل النسق التجريبي المعرفة الصحيحة هي المطابقة للأشياء كما هي في وجودها الفعلي.<br>- المعرفة ذاتية عند العقليين وكل ما هو موجود في الواقع يوجد بوجود الذات.<br>- المعرفة موضوعية في النسق التجريبي، ووجود الأشياء مستقل عن وجود الذات.<br>- تتأسس المعرفة على مبادئ فطرية عند العقلانيين بينما تجد أساسها في الحدوس الحسية عند التجريبيين.<br>- سلامة اللغة | محاولة حل المشكلة |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 01      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 0.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 0.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 0.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 0.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 04      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 1.5 | مواطن التشابه:<br>- المعرفة تجد أساسها في المبادئ القائمة عليها المنسجمة مع نسقها.<br>- كل من النسقين يمثل الطرح التقليدي لمشكلة المعرفة، ويشكلان معا فصلا هاما من تاريخ الفلسفة والتي كانت نظرية المعرفة إحدى مشكلاتها المركزية.<br>- كلاهما انطلق من خلفيات فلسفية ذات جذور تاريخية.<br>- كلاهما ساهم في بروز وظهور مذاهب فلسفية معاصرة حاولت تجاوز الفكر التقليدي.<br>- الأمثلة والأقوال.<br>- سلامة اللغة. | الجزء الثاني |
|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 1.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 0.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 0.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 04      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 1.5 | مواطن التداخل:<br>- بعض المفاهيم العقلية أصلها تجريبي.<br>- بعض المدركات الحسية والممارسات العملية تحولت إلى نظريات وانساق عقلية:مثال الرياضيات.<br>- صعوبة الفصل بين حدود التجربة والعقل.<br>- سلامة اللغة.                                                                                                                                                                                                   | الجزء الثالث |
|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 1.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 0.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 0.5     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 04      | 1.5     | - رغم التمايز النسقي البارز بين مسلمة المذهبين، إلا أن هناك علاقة وظيفية قائمة بينهما.<br>- مدى اكتشاف نسبة الترابط.<br>- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.<br>- مدى وضوح حل المشكلة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | حل المشكلة        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 1.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 0.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|         | 0.5     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 20      | المجموع |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |

**الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016**  
**اختبار مادة الفلسفة - الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي المدة: 03 سا 30د**

| العلامة |                              | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|---------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| مجموع   | مجزأة                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|         |                              | الموضوع الثاني: يقال: "إن الظاهرة النفسية قابلة للدراسة التجريبية". دافع عن صحة هذه الأطروحة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 04      | 1<br>1<br>1.5<br>0.5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفكرة الشائعة: الظاهرة النفسية باعتبارها ظاهرة إنسانية غير قابلة للدراسة التجريبية.</li> <li>- نقبضها: هناك فكرة تناقضها ترى أن الحادثة النفسية، يمكن دراستها دراسة تجريبية.</li> <li>- ضبط المشكلة: كيف ندافع عن الأطروحة القائلة بقابلية الظاهرة النفسية للدراسة التجريبية ؟</li> <li>- سلامة اللغة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | طرح المشكلة  |
| 04      | 1<br>1<br>1.5<br>0.5         | <p><b>عرض منطق الأطروحة:</b> الظاهرة النفسية قابلة للملاحظة والتجريب.</p> <p><b>المسلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإنسان جزء من الطبيعة تسري عليه قوانين الكون وسننه.</li> <li>- ظواهر النفس متنوعة ومتعددة، منها ما هو قابل للملاحظة المباشرة، ومنها ما يخضع للملاحظة غير المباشرة.</li> <li>- السلوك الإنساني قابل للملاحظة الموضوعية.</li> </ul> <p><b>الحجج :</b> - نشأة علم النفس الفيزيولوجي وعلاقته بالطب التجريبي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ظهور مدارس سيكولوجية، جعلت التجربة معيارا لصدق المعارف.</li> <li>- تعدد المناهج في علم النفس.</li> <li>- اصطناع مواقف وحالات في المخابر النفسية، شبيهة بالحالات التي تقع في الحياة اليومية.</li> <li>- استخدام الإحصاء في تحليل الوظائف العقلية وتوضيح السلوك.</li> <li>- سلامة اللغة.</li> </ul> | الجزء الأول  |
| 04      | 01<br>01<br>01<br>0.5<br>0.5 | <p><b>الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية:</b> لم يتقدم علماء النفس إلا لما أدركوا أن المعرفة ليست حكرا على العلوم المعروفة بالتجريبية وخاصة الفيزيولوجيا.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجارب بافلوف وغيره.</li> <li>- المدرسة السلوكية، التحليل النفسي. . .</li> <li>- الأقوال و الأمثلة.</li> <li>- سلامة اللغة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الجزء الثاني |
| 04      | 1.5<br>1.5<br>0.5<br>0.5     | <p><b>نقد منطق الخصوم:</b> الصعوبات الإستمولوجية (العوائق).</p> <p><b>نقدهم:</b> لكن الخصوم تغافلوا عن قدرة الباحثين والعلماء، على تذليل الصعوبات واقتحامها وتجاهلوا الآفاق والنتائج الباهرة التي حققها علماء النفس التجريبي، في مجال الدراسات النفسية، وبالتالي إرساء دعائم البحث العلمي المنظم، وأثبتوا وجود علم خاص، بالنفس البشرية كحقيقة قائمة بذاتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأمثلة والأقوال.</li> <li>- سلامة اللغة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الجزء الثالث |
| 04      | 1.5<br>1.5<br>01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ومنه نخلص إلى أن الأطروحة القائلة: " أن الظاهرة النفسية قابلة للدراسة العلمية" صحيحة ومشروعة، يمكن تبنيها والأخذ برأي مناصريها.</li> <li>- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.</li> <li>- مدى وضوح الحل.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المشكلة      |
| 20      |                              | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

**الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016**  
**اختبار مادة الفلسفة - الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي المدة: 03 سا30د**

| النقاط |                      | عناصر الإجابة/ نص ماهر عبد القادر علي                                                                                                                                                                                                                                                                                | المخططات          |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 04     | 01                   | <b>السياق الفلسفي:-</b> يندرج النص ضمن إشكالية مشروعية الاستقراء وقيمة نتائجه في ميدان العلوم وهو ما كان محل جدال المناطق والعلماء، الأمر الذي دفع صاحب النص لطرح مشكلة الاستقراء (المنهج التجريبي ).<br>- انسجام التقديم مع الموضوع .<br><b>- ضبط المشكلة:</b> كيف يمكن تبرير مشروعية الاستقراء ؟<br>- سلامة اللغة. | طرح المشكلة       |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|        | 01                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|        | 1.5                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|        | 0.5                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 04     | 1.5<br>1<br>1<br>0.5 | <b>ضبط الموقف :</b><br><b>مضمونا:</b><br>- المنهج التجريبي قائم على الاستقراء ، فهو دعائمه الأساسية خاصة في الاستقراء الناقص.<br>- الاستقراء ضرورة منهجية لإدراك قوانين الكون و تعميمها.<br><b>- شكلا :</b> ومن هنا تنشأ . . . المستقبل.<br>- سلامة اللغة.                                                           | محاولة حل المشكلة |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | 04 | 1<br>1<br>0.5<br>1<br>0.5 | <b>بيان الحجة :</b><br><b>مضمونا :</b><br>- مقدمات الاستقراء مستوحاة من الملاحظة.<br>- القانون العلمي يتصف بالتعميم، لكنه أسس على العلم الجزئي (الانتقال من الجزء إلى الكل).<br>- التعميم يقودنا إلى التنبؤ وهو الغاية القصوى للعلم، ومن ثمة فإن الاستقراء مشروع.<br><b>-شكلا :</b> - فالملاحظات . . . المستقبل.<br>سلامة اللغة. |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 04 | 1.5<br>01<br>01<br>0.5 | <b>-نقد وتقييم الموقف:</b> لقد أكد فلاسفة العلوم على صفة الاستقراء الترجيحية والاحتمالية (لا منطقيا ولا تجريبيا ) ومنه تبقى مشكلة الاستقراء قائمة ( اللاحتمية والاحتمال ).<br>- فحص ونقد الحجة: استدلال صاحب النص قائم على مسلمة صورية لأن ميدان العلوم التجريبية يميل إلى الاحتمال لا إلى اليقين.<br>- تأسيس الرأي الشخصي وتبريره: ضرورة اتخاذ موقف مبرر.<br>- سلامة اللغة. |    |
|        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 04 |
|        | 20                   | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |